****СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательная деятельность 3-4
2. Система управления 7-9
3. Содержание и качество подготовки обучающихся 9-15
4. Организация учебного процесса 15-21
5. Востребованность выпускников 21-22

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения…………………………… 22-27

7. Материально-техническая база……………………………….... 27-28

8. Функционирование внутренней системы оценки качества

 образования 28-29

**9.** Приоритетные направления, цели и задачи работы школы в
 2016-2017 учебном году…………………………………….. 30

**10.** Показатели деятельности МКОУ СОШ №3 за 2016-2017

 учебный год………………………………………………………… 30-33

 Самообследование МКОУ СОШ№3 г.Алагира проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводилось в период с 30 июля по 30 августа 2017 года администрацией школы.

1. Образовательная деятельность.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом – **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
г. Алагира**

1.2. Адрес:

Юридический: **363246, РСО-Алания, Алагирский район, г. Алагир, ул. Ленина 109.**

Фактический: **363246, РСО-Алания, Алагирский район, г. Алагир, ул. Ленина 109.**

1.3. Телефон/факс **8(86731) 32483**

e-mail: **alshk3@mail.ru**

1.4. Устав **принят*20.01.2014г.,* согласован *20.01.2014г*.,утвержден*20.01.2014г.***

 ( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель **Администрация местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия-Алания**

1.6. Учредительный договор **б/нот 20.01.2014 г.**

 (реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

**серия 15 № 000077028 от 19 марта 2001 г. ИНН 1505008998**

 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

**серия 15 № 000934556 от 29 декабря 2011 г.,** выдано **МИФНС России №4 по РСО-Алания, ОГРН 1021500823410**
 (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество **15 АБ 016644, 15 АБ 016645, 15 АБ 016646,**
 (серия, номер, дата, кем выдано)

**13 июня 2012г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания**

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (серия, номер, дата, кем выдано)

1.11.Лицензия на право ведения образовательной деятельности

**серия 15№ 000742от 07 апреля 2014г.Министерство Образования и науки РСО –Алания**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации

**серия 15 А 01 № 0000157**(рег. №1012) **от 19.05.2014г.,** срок действия **– до 25.03.2025г.,** выдано **Министерством Образования и науки РСО – Алания**

 (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения): **СП МКОУ СОШ№4г. Алагира,
ул. Комсомольская, 74, 8(86731) 3-54-25**

1.14. Локальные акты учреждения **alagir3.osedu2.ru**

 (реквизиты основных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения)

1.15. Программа развития учреждения

**принята на педагогическом совете школы 27.01.2012 г., утверждена 27.01.2012г, срок действия 5 лет.**

* 1. Участие учреждения в ПМПО: **2007г. диплом победителя**

 ( год участия, результат)

1.17. Год создания учреждения – **1965г.**

1.18. Предельная численность *-* **700 человек**; Реальная наполняемость - **804 человека**

Нормативно-правовая база

Деятельность МКОУ СОШ№3 г.Алагира регламентируется нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, уставом образовательной организации и локальными актами школы.

Образовательная программа школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и разработана на основе следующих нормативных документов:

• Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (для учащихся 5-8 классов);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (для учащихся 1-4 классов);
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (для учащихся 9-11 классов);

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

**Приоритетные направления, цели и задачи работы школы в 2016-2017 учебном году**

**Цель: *Новые образовательные стандарты- основа достижения нового качества образования.***



Создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлечённую работу.

**Приоритетные направления работы школы:**

**Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.**

Обеспечение здоровьеформирующих и здоровьесохраняющих условий учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий.

**Совершенствование и развитие воспитательной системы школы.**

Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся

в дополнительном образовании, обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации; сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов.

** Развитие системы поддержки талантливых детей.**

 Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

 **Развитие учительского потенциала.**

 Работа по совершенствованию потенциала педагогов школы, увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства и др.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, разработана основная образовательная программа.

 Школа является:

* региональной экспериментальной площадкой по апробации УМК «Русское слово» в начальной школе
* региональной опорной школой по развитию математического образования
* региональной инновационной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся
* региональным образовательным учреждением по апробации введения ФГОС на ступени основного и среднего общего образования

МКОУ СОШ №3 г.Алагира по типу является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам, в том числе обеспечивающих углубленную подготовку по химико-биологическому, социально-экономическому, гуманитарному профилям. В школе реализуются внеурочная и внеучебная деятельность. Школа с 2010 г. последовательно вводит в образовательный процесс новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по следующим направлениям:

 Повышение квалификации учителей для успешной реализации профильного обучения и внедрения ФГОС на всех ступенях обучения

* адаптация рабочих программ по предметам учебного плана к требованиям ФГОС;
* организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
* формирование и развитие у учащихся УУД;
* использование ИКТ в образовательном процессе;

■ развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

 Результативность внедрения ФГОС регулярно отслеживалась в течение всего учебного года.

Школа реализует углубленное и профильное обучение по математике, биологии, информатике, химии, русскому языку, обществознанию, экономике.

Динамика комплектования контингента учащихся за два года

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по ступеням обучения свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы доступного индивидуально ориентированного, качественного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего учащихся | 363 | 100 | 352 | 100 | 69 | 100 | 369 | 100 | 378 | 100 | 57 | 100 |
| Всего выбыло | 5 | 1,4 | 11 | 3,1 | 5 | 7,2 | 2 | 0,5 | 7 | 1,9 | 1 | 1,8 |
| В другие СОШ | 5 | 1,4 | 10 | 2,8 |  |  | 2 | 0,5 | 7 | 1,9 | 1 | 1,8 |
| В вечернюю школу |  |  | 1 | 0,3 | 5 | 7,2 |  |  |  |  |  |  |
| В Сузы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по ступеням обучения свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально-ориентированного, качественного образования. Спрос со стороны заказчиков образовательных услуг-родителей (законных представителей)- на обучение в школе превышает возможности школы.

**Показателями успешности работы школы являются:**

**1.** Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и районных, городских, республиканских органов управ­ления образованием по вопросам образования в 2015/16 учебном году.

**2.** Позитивная динамика роста качества знаний учащихся школы:

**3.** Успешное поступление выпускников школы в вузы и ссузы.

**4.** Активное участие школы в проведении районных, городских, республи­канских мероприятий (конференции, конкурсы, олимпиады, семинары, работа по аттестации учителей).

**5.** Положительные результаты эксперимента по апробации ФГОС НОО.

**6.** Успешная аттестация учителей-ноябрь-февраль.

**7.** Участие учителей вконкурсах на районном и республиканском уровне.

**8.** Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

**9.** Использование коммуникативно-информационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

**10.** Создание в школе атмосферы творческого поиска, открытости, престиж­ности исследовательской деятельности, где важно все - как процесс, так и ре­зультат.

**12.** Создана и ведется работа по комплексно-целевой программе «Здоровье».

**13.** Развитие системы дополнительного образования в начальной школе

**15.** Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей.

**16.** Собственный сайт в сети Интернет.

**Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

**1.**Совершенствование комплексно-целевой программы «Здоровье» и даль­нейшая работа по этой программе.

**2.** Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.

**3** Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы, необходимость проведения капитального ремонта электропроводки,лестничных маршей и перил, спортивного зала, расширение школьной столовой.

**4.** Повышение качества обученности учащихся

**5.** Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов, выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (достичь 100% успеваемости по результатам ЕГЭ, ГИА).

**6.** Охват всеобучем всех учащихся микрорайона, подлежащих обучению (от 6 лет 6 месяцев до 18 лет). Работа над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.

2. Система управления

Структура управления школой предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов и регулировки и контроля. Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – Совет школы, в котором участвуют все участники образовательного процесса.

Школой непосредственно руководит директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения кроме педсоветов (1 раз в четверть проводятся) являются:

Административные совещания (1 раз в неделю);

Производственные совещания коллектива (1 раз в четверть)

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Столовая

Хозяйственные службы

Соц. педагог

Педагог-психолог

Библиотека

Функциональные службы

Зам. Дир. По ахч.

Зам. директора

 по УВР и ВР

Общешкольное родительское собрание

Общешкольный родительский комитет

**Директор**

Совет школы

Общее собрание

Конференция участников

образовательного процесса ОУ

Педагогический совет

Профком

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей 10 х классов

МО классных руководителей

МО учителей математики

О кл

Совет старшеклассников

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

− директор школы;

− заместители директора по УВР;

− заместитель директора по ВР.

Главным органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников.

Функции всех управленческих структур различны и органично дополняют друг друга. Администрация школы принимает участие в работе всех структур и активно взаимодействует с ними.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В прошедшем году коллектив по-прежнему уделял особое внимание выполнению Закона «Об образовании» ст. 19, п. 6. В школе нет отчислений учащихся, не достигших 15-летнего возраста. В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 804 учеников в 29 классах. Внеклассной работой в организациях дополнительного образования было охвачено 373 учащихся.

Выпуск из 9-х классов составил 56 человек, из них поступило в 10 класс – 18 учащихся, в техникумы –28 человек, в ПУ –5 человек. Выпуск из 11 классов составил 29 уч-ся, из них поступило в вузы 24 человек, в техникумы –4 человека.

Программа по всем предметам полностью выполнена. Итоговая аттестация прошла успешно, в том числе ЕГЭ в 11 «а» классе и ГИА в 9 «а», «б», «в» классах

На момент итогового контроля все учащиеся успешно освоили образовательные программы, аттестованы по выбранным предметам, полученные отметки внесены в электронный журнал.

Отставаний по выполнению образовательных программ нет.

**1.Анализ успеваемости учащихся 5-11-х классов за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Переведеныв следующий класс |
| 5-9 классы | 10-11классы | 5-11 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 5-11 классы |
| 2013-2014 | 332(99%) | 64(100%) | 396(98,7%) | 74(22%) | 15(23%) | 89(22%) | 400(99,8%) |
| 2015-2016 | 351(99,7%) | 69(100%) | 420(99,8%) | 91(26%) | 30(43%) | 121(29%) | 782(99,7%) |
| **2016-2017** | **378(100%)** | **56(98%)** | **434(99,7%)** | **120(32%)** | **27(48%)** | **147(34%)** | **802(99,7%)** |

**2.Анализ успеваемости учащихся по школе за 3 года**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 1-4 классы | 5-11 классы | 1-11 классы | 1-4 классы | 5-11 классы | 1-11 классы |
| 2013-2014 | 359(100%) | 396(98,7%) | 755(99%) | 144(40%) | 89(22%) | 233(31%) |
| 2015-2016 | 362(99,7%) | 420(99,8%) | 782(99,7%) | 137(38%) | 121(29%) | 258(33%) |
| **2016-2017** | **368(99,7%)** | **434(99,7%)** | **802(99,7%)** | **177(48%)** | **147(34%)** | **324(40%)** |

**3.Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс, 2014-15 уч.год** | **2014-2015 уч. год** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** |
| Абс.усп. | Кач.усп. | Абс.усп. | Кач.усп. | Абс.усп. | Кач.усп. |
| 2а |  |  |  |  | 29-100% | 19-66% |
| 2б |  |  |  |  | 34-100% | 27-79% |
| 2в |  |  |  |  | 34-100% | 25-74% |
| 3а |  |  | 36-100% | 27-75% | 33-100% | 27-82% |
| 3б |  |  | 36-100% | 26-72% | 35-100% | 22-63% |
| 3в |  |  | 20-95% | 4-20% | 22-96% | 9-41% |
| 4а | 30-100% | 15-50% | 29-100% | 15-52% | 29-100% | 18-62% |
| 4б | 27-100% | 10-37% | 26-100% | 14-54% | 26-100% | 16-62% |
| 4в | 29-100% | 14-48% | 29-100% | 15-52% | 29-100% | 14-48% |
| 5а | 28-100% | 21-75% | 28-100% | 18-64% | 28-100% | 14-50% |
| 5б | 33-100% | 19-58% | 31-100% | 22-71% | 31-100% | 13-42% |
| 5в | 31-100% | 19-61% | 32-100% | 16-50% | 26-100% | 11-42% |
| 6а | 31-100% | 11-36% | 30-100% | 14-47% | 32-100% | 18-56% |
| 6б | 32-100% | 13-41% | 27-100% | 12-44% | 28-100% | 4-14% |
| 6в | 32-100% | 15-47% | 26-100% | 10-39% | 26-100% | 7-27% |
| 7а | 26-100% | 13-50% | 26-100% | 16-62% | 27-100% | 11-41% |
| 7б | 31-100% | 9-29% | 31-100% | 12-48% | 30-100% | 8-27% |
| 7в | 23-100% | 6-26% | 20-100% | 3-15% | 21-100% | 2-10% |
| 8а | 26-100% | 4-15% | 25-100% | 4-16% | 25-100% | 2-8% |
| 8б | 28-100% | 7-25% | 27-100% | 9-33% | 25-100% | 8-32% |
| 8в | 27-100% | 2-7% | 25-100% | 4-16% | 23-100% | 2-9% |
| 9а | 24-100% | 5-21% | 22-100% | 6-27% | 18-100% | 6-33% |
| 9б | 21-100% | 3-14% | 18-100% | 3-17% | 16-100% | 3-19% |
| 9в | 23-100% | 9-39% | 23-100% | 7-30% | 22-100% | 11-50% |
| 10 | 29-100% | 5-17% | 28-100% | 7-25% | 27-96% | 9-33% |
| 11 | 26-100% | 3-12% | 23-96% | 6-25% | 29-100% | 18-62% |

**4.Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов имеют одну «тройку» по итогам 2016-2017 учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Класс |
| 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в | **Итого** |
| Осет.язык |  | 3 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | **5** |
| Осет.литература |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Рус.язык |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | **2** |
| Математика |  | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  | **6** |
| Англ.язык |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | **2** |
| Окр.мир | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **2** |
| **Итого** | **1** | **6** | **3** | **1** | **1** | **0** | **2** | **4** | **0** | **18** |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Класс |
| 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | 10 | 11 | **Итого** |
| Осет.язык | 1 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| Рус.язык |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Математика | 1 |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **2** |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
| Англ.язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
| География | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | **5** |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Информатика |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Итого** | **4** | **1** | **3** | **6** | **0** | **2** | **3** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **29** |

**5.1 Административные контрольные работы по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Входной контроль | Итоговый контроль | СОУ на конец года |
| Абс.усп. | Кач.усп. | Абс.усп. | Кач.усп. |
| 1а |  |  | 97% | 76% | 75% |
| 1б |  |  | 97% | 76% | 69% |
| 1в |  |  | 86% | 69% | 66% |
| 2а | 100% | 81% | 100% | 86% | 78% |
| 2б | 97% | 87% | 100% | 78% | 69% |
| 2в | 100% | 87% | 100% | 94% | 77% |
| 3а | 97% | 67% | 96% | 54% | 57% |
| 3б | 88% | 70% | 91% | 77% | 66% |
| 3в | 75% | 50% | 82% | 68% | 56% |
| 4а | 78% | 33% | 100% | 62% | 65% |
| 4б | 96% | 70% | 89% | 73% | 66% |
| 4в | 78% | 48% | 93% | 70% | 91% |
| 5а | 100% | 44% | 100% | 71% | 66% |
| 5б | 83% | 55% | 90% | 73% | 66% |
| 5в | 28% | 20% | 96% | 50% | 62% |
| 6а | 63% | 27% | 77% | 47% | 50% |
| 6б | 36% | 23% | 89% | 46% | 52% |
| 6в | 88% | 4% | 60% | 12% | 31% |
| 7а | 73% | 27% | 82% | 46% | 45% |
| 7б | 80% | 36% | 62% | 19% | 34% |
| 7в | 78% | 22% | 81% | 13% | 35% |
| 8а | 83% | 0% | 75% | 13% | 36% |
| 8б | 96% | 52% | 70% | 40% | 50% |
| 8в | 78% | 33% | 80% | 75% | 58% |
| 9а | 79% | 29% | 87% | 47% | 51% |
| 9б | 100% | 54% | 92% | 54% | 55% |
| 9в | 78% | 44% | 67% | 27% | 36% |
| 10 | 61% | 21% | 68% | 36% | 39% |
| 11 | 62% | 15% | 100% | 86% | 71% |

**5.2 Административные контрольные работы по русскому языку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Входной контроль | Итоговый контроль | СОУ на конец года |
| Абс.усп. | Кач.усп. | Абс.усп. | Кач.усп. |
| 1а |  |  | 93, 9% | 78,8% | 65,5% |
| 1б |  |  | 93.3% | 70,0% | 69,7% |
| 1в |  |  | 85.7% | 57,1% | 59,1% |
| 2а | 96% | 76% | 82.8% | 65.5% | 59,2% |
| 2б | 87,5% | 75,0% | 87,5% | 71.9% | 63,5% |
| 2в | 87,1% | 77,4% | 87.9% | 60,6% | 53,6% |
| 3а | 100% | 48,4% | 100% | 73,1% | 66,2% |
| 3б | 78,8% | 54,5% | 91,4% | 65,7% | 60,7% |
| 3в | 70,6% | 29,4% | 81,8% | 45,5% | 48,0% |
| 4а | 82,6% | 65,2% | 92,9% | 64,3% | 62,7% |
| 4б | 81,8% | 54,5% | 88,0% | 84,0% | 69,8% |
| 4в | 80,0% | 40,0% | 88,4% | 63% | 56,5% |
| 5а | 77,8% | 66,7% | 50% | 23,1% | 31,5% |
| 5б | 64,3% | 50,0% | 38,5% | 3,8% | 23,5% |
| 5в | 86,4% | 40,9% | 19,2% | 3,8% | 19,3% |
| 6а | 73,3% | 50,0% | 86,2% | 62,1% | 60,3% |
| 6б | 62,5% | 30,4% | 56% | 20% | 31,9% |
| 6в | 54,2% | 20,8% | 54,2% | 33,3% | 36,8% |
| 7а | 84,0% | 52,0% | 69.6% | 43,5% | 41,55 |
| 7б | 63,0% | 29,6% | 61,5% | 34,65 | 37,2% |
| 7в | 45% | 30% | 50,0% | 27,0% | 36,8% |
| 8а | 75,0% | 10,0% | 85,0% | 40.0% | 45,7% |
| 8б | 76,2% | 23,8% | 88,0% | 56,0% | 53,4% |
| 8в | 31,6% | 31,6% | 40,0% | 35,0% | 34,4% |
| 9а | 66,7% | 40,0% | 59,7% | 41,0% | 47,1% |
| 9б | 38,5% | 30,8% | 58,3% | 41,7% | 44,5% |
| 9в | 81,0% | 52,4% | 73.7% | 63,2% | 64,9% |
| 10 | 68,0% | 28,0% | 100% | 70.0% | 68,2% |
| 11 | 53,8% | 7,7% | 68,0% | 28,0% | 41,1% |

**Индикативные показатели общеобразовательного учреждения**

1.Результаты внешней оценки.

* 1. ЕГЭ, контрольные измерения уровня обученности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Сдали на «3», «4» и «5» | Средний балл |
| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | школа2016 | школа2017 | по району | РСО-Алания |
| Количество | % | Количество | % |  |  |  |  |
| Всего сдававших | 31 | 100 | 29 | 100 |  |  |  |  |
| Математика | 31 | 100 | 29 | 100 | 4,13 | 4 | 3,8 | 4,14 |
| Русский язык | 31 | 100 | 29 | 100 | 70 | 58 | 61 | 68,5 |
| Физика | 1 | 3 | 7 | 24 | 69 | 38 | 41 | 43,4 |
| Химия | 9 | 29 | 6 | 21 | 50,6 | 52 | 46 | 47 |
| Информатика  | 1 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Биология | 9 | 29 | 5 | 17 | 42 | 56 | 38,3 | 42,9 |
| История | 10 | 32 | 11 | 38 | 41,2 | 49 | 39,7 | 39,1 |
| Английский язык | 4 | 13 | 1 | 3 | 51,3 | 48 | 55 | 63 |
| Обществознание | 12 | 39 | 18 | 62 | 50,8 | 49 | 49 | 47 |
| Литература | 2 | 6 | 2 | 7 | 63,5 | 51 | 44,8 | 43,1 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |

* 1. ОГЭ, контрольные измерения уровня обученности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Сдали на «4» и «5» | Средний балл |
| 2015-2016 учебный год | **2016-2017 учебный год** | школа2016 | школа2017 | по району | РСО-Алания |
| Количество | % | Количество | % |  |  |  |  |
| Всего сдававших | 52 | 100 | 56 | 100 |  |  |  |  |
| Математика | 46 | 88 | 49 | 87,5 | 4 | 4 | 3,4 | 3,5 |
| Русский язык | 42 | 81 | 39 | 69,6 | 4,1 | 3,9 | 3,6 | 3,8 |
| Физика |  |  | 3 | 5,4 | 3 | 3,3 | 3,4 | 3,5 |
| Химия | 7 | 13 | 6 | 11 | 3,8 | 4,3 | 4 | 3,8 |
| Информатика  | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3,4 | 3,5 |
| Биология | 4 | 8 | 4 | 7 | 2,9 | 3,2 | 3,3 | 3,2 |
| История | 1 | 2 | 6 | 11 | 2,2 | 3,3 | 3,2 | 3,2 |
| Английский язык | 1 | 2 | 1 | 1,8 | 4 | 5 | 3,3 | 4,1 |
| Обществознание | 7 | 13 | 24 | 53,2 | 3 | 3,6 | 3,4 | 3,4 |

1.3.Контрольные измерения уровня обученности 4-х классов (ВПР)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Сдали на «4» и «5» |
| 2013-2014 учебный год | 2015-2016 учебный год | **2016-2017 учебный год** |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Всего сдававших | 95 | 100 | 91 | 100 | 84 | 100 |
| МатематикаРусский язык |  |  | 54 | 59 | 56 | 67 |
|  |  |  |  | 56 | 67 |
| Окр.мир |  |  |  |  | 40 | 48 |

1.4.Контрольные измерения уровня обученности 5-х классов (ВПР)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Сдали на «4» и «5» |
| **2016-2017 учебный год** |
| Количество | % |
| Всего сдававших | 78 | 100 |
| Русский язык | 8 | 10 |
| История | 62 | 79 |
| Биология | 24 | 31 |
| Математика | 55 | 65 |

1. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

По основной школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды конкурсов и олимпиад (с указанием предметов и уровня) | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | **2016-2017 учебный год** |
| Участники | Победители | Участники | Победители | Участники | Победители |
| Русский язык | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 |
| Русская литература | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| Математика  | 4 | 0 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| Биология | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 |
| География | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| Химия  | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| Английский язык | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| История  | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 |
| Обществознания  | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| ОБЖ | 4 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| Физическая культура | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| Осетинский язык | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 |
| Осетинская литература | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 |

По старшей школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды конкурсов и олимпиад (с указанием предметов и уровня) | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | **2016-2017 учебный год** |
| Участники | Победители | Участники | Победители | Участники | Победители |
| Русский язык | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Русская литература |  |  |  |  | 1 | 0 |
| Математика  | 5 | 0 | 4 | 2 | 4 | 0 |
| Биология | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Химия  | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Английский язык | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| История  | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 |
| Обществознания  | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| ОБЖ | 4 | 1 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Осетинский язык | 3 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 |
| Осетинская литература | 3 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 |

1. Количество учащихся успевающих на «4» и «5».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | **2016-2017 учебный год** |
|  | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Всего учащихся  | 797 | 100 | 784 | 100 | 804 | 100 |
| Начальная школа | 117 | 31,5 | 122 | 34 | 163 | 44 |
| Основная школа | 66 | 18 | 78 | 22 | 107 | 27 |
| Средняя школа | 15 | 22.4 | 25 | 36 | 21 | 37 |
| Итого на «4» и «5» | 198 | 25 | 225 | 29 | 291 | 36 |

1. Количество отличников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год | 2014-2015 учебный год | **2016-2017 учебный год** |
|  | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Всего учащихся  | 797 | 100 | 784 | 100 | 804 | 100 |
| Начальная школа | 20 | 5,4 | 15 | 4 | 14 | 4 |
| Основная школа | 12 | 3,4 | 13 | 4 | 13 | 3 |
| Средняя школа | 5 | 7,5 | 4 | 6 | 6 | 11 |
| Итого отличников | 37 | 4,6 | 32 | 4 | 33 | 4 |

1. Количество второгодников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | **2016-2017 учебный год** |
|  | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Всего учащихся  | 797 | 100 | 784 | 100 | 804 | 100 |
| Начальная школа | 0 | 0 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Основная школа | 0 | 0 | 1 | 0,3 | 0 | 0 |
| Средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,8 |
| Итого второгодников | 0 | 0 | 2 | 0,3 | 2 | 0,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Анализируя результаты успеваемости учащихся по итогам 2016-2017 учебного года можно сделать выводы: что качество знаний в целом по школе составило 36%, что выше на 7% по сравнению с результатами прошлого года, незначительно снизилась успеваемость в 5-11кл. с 99,8% до 99,7. В школе имеется значительный потенциал учащихся, имеющих по результатам учебного года по одной «3», благодаря чему качество обучения по школе могло бы достичь более высоких показателей. Это 20 учащихся начальной школы и 26 в основной и средней школе. В 2016/2015 учебном году необходимо: классным руководителям усилить контроль за успеваемостью данных учащихся, обратить особое внимание на обратную связь между педагогами - предметниками и родителями; педагогам-предметникам для данных учащихся необходимо разработать индивидуальные образовательные программы, направленные на устранение пробелов в обучении, выравнивания стартовых возможностей учащихся в следующем учебном году.

 Указанный выше, сравнительно низкий результат - 36% свидетельствует о недостаточной целенаправленной работе по повышению качества знаний всего педагогического коллектива и низкой мотивации части учащихся в получении новых знаний. При этом общий процент качества на протяжении трех последних лет демонстрирует положительную тенденцию.

1. Организация учебного процесса в 2015-2016 учебном году

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.08.2016 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Классы (группы)- всего | 29 | - |
| Обучающиеся - всего | 804 | 100 |
| в том числе: |  |  |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 747 | 93 |
| занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки  |  57(обучающиеся 10-11 классов – профильные группы) | 7 |
| занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)  |  |  |
| Обучающиеся, получающие образование по формам  | очное | 804 | 100 |
| очно-заочное (вечернее) |  |  |
| заочное |  |  |
| семейное |  |  |
| экстернат |  |  |
| Воспитанники детских домов, интернатов |  |  |
| Дети-инвалиды | 12 | 1,5 |
| Дети группы риска |  |  |

***Режим работы учреждения***

Продолжительность учебной недели:

1 классы – 5 дней

2-11 классы - 6 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

Начальная школа: минимально – 4 занятия, максимально – 5;

Основная школа: минимально – 5 занятия, максимально – 6;

Средняя школа: минимально – 6 занятий, максимально – 7.

Продолжительность уроков (мин.)

в 1-ом классе – 35 мин.

во 2-11 классах - 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10-15 минут

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена  | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1 смена | **26** | **717** |
| 2 смена | **3** | **90** |

Национальный состав отражает весь богатый спектр жителей РСО-Алания – осетины, русские, грузины, туркмены, азербайджанцы, узбеки, таджики, греки, армяне, турки, узбеки, дагестанцы. Абсолютное большинство детей - хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к школе и ее правилам, педагогическому коллективу.

Подвоз 12 учащихся осуществлялся из 2 населенных пунктов расположенных в радиусе около 10 км от г. Алагира.

|  |  |
| --- | --- |
| Населенный пункт | Количество учащихся |
| п. Рамоново | 10 |
| п. Красный Ход | 2 |

Учебный процесс в 2015-2016 учебном году строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели (в первых классах по 5-дневной неделе), в две смены, соответствовал требованиям СанПиНа.

**Специфика учебного плана**

Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента

Приказ МОН №161 от 05.04.2010г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в РСО-Алания»;

Приказ МОН №285 от 11.03.2012г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ОУ РСО-Алания в 2012-2014 г.»

В школе в 1-4, 5-8 классах введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО), которые потребовали серьёзных изменений на начальной и основной ступенях образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО и ООО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО и ООО;

- координацию деятельности администрации школы, Совета, педагогического совета, заседания МО, психолога, учителей-предметников;

 - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;

 - приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителей начальных классов, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, психолога, воспитателей ГПД);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

 -совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;

 - составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО и ООО;

 - разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО и ООО;

 - определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

 - разработка основной образовательной программы НОО и ООО;
 - составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

 - проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО и ООО;

 - оказание методической помощи учителям.

 Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального и основного образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

 В качестве образовательной программы для 1-4 классов выбраны образовательная система «Русское слово» и «Начальная школа 21 века», для 5-8 классов - «Алгоритм успеха».

Система учебников «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно - образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований ФГОС.

Оформлена заявка на новые учебники.

Информационное сопровождение обеспечивается информированием участников образовательного процесса о введении ФГОС основного общего образования через следующее средства:

- заседания методических объединений учителей - предметников;

- на классных и родительских собраниях;

- индивидуальные консультации;

- информационный стенд.

Создана страница на сайте школы **alagir3.osedu2.ru**

4 классы обучались по программе «Начальная школа 21 века» и «Школа России».

На 1-ой ступени образования устанавливаются дополнительные недельные каникулы (со 2.02.16г. по 8.02.16г.) для учащихся 1-го класса.

В 1 классах обучение ведется без домашних заданий.

 Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся введен 3-й урок физической культурыв неделю, предусмотренный в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

- организованных подвижных игр на переменах (проведение динамического часа);

- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

 В 1-4, 5-8-х классах внеурочная деятельность в количестве 270 часов осуществляется на основании учебного плана. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности.

 Организованы следующие кружки: «Занимательная грамматика», «Секреты русской речи», «В стране родного языка», «Занимательная математика», «Занимательная информатика», «Хоровая студия», « Осетинские танцы», «Жизненные навыки», «Волшебный мир английской сказки», «Осетия-мой край родной», «Экос», «Уроки этики», «Самоделкин», «Оригами» и др.

Основным принципом организации образовательного процесса в среднем звене является принцип преемственности, реализация которого осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, своевременную коррекцию образовательного процесса и психолого-педагогическую поддержку учащихся. Преемственность и непрерывность обучения обеспечивается также интеграцией урочного и дополнительного образования.

С пятого класса вводится проектная деятельность, играющая важную роль в формировании общеучебных навыков, универсальных учебных действий, ключевых компетентностей. Формирование классов предпрофильного обучения производится на основе психолого-педагогического мониторинга, изучения социального запроса. В 4-х классах в течение года был введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю. Цель образовательного процесса, реализующегося в школе, в создании условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения*.* Предпрофильное обучение и профессиональная ориентация осуществляются в 9 классах за счет регионального компонента учебного плана в форме курсов по выбору и курса практических занятий по профессиональной ориентации.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса дает возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.
Профильное образование обеспечивается за счет:

-выбора учащимися набора элективных курсов, направленных на профессиональную ориентацию и формирование профессионального образовательного плана, за счет часов вариативного школьного компонента;

-выделения часов вариативного школьного компонента на исследовательскую, проектную деятельность, индивидуальные консультации.

Региональный компонент в учебном плане 10-11-х классов представлен в рамках курса «История Осетии».

В 2016-2017 учебном году по решению педагогического совета в старшей школе были открыты классы профильного обучения: 10 «а» -химико-биологический; 10 «б» - социально-гуманитарный, 11-ый - химико-биологическая и социально-гуманитарная группы. Учебный план был составлен по запросу учащихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Профиль** | **Профильные предметы** | **Кол-во уч-ся** |
| 1 | 11 | Химико-биологический | Химия, биология | 11 |
| Социально-гуманитарный | Обществознание, право, экономика | 18 |
| 2 | 10а | Химико-биологический | Химия, биология | 12 |
| 3 | 10б | Социально-гуманитарный | Экономика, обществознание,право | 16 |

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют высокий квалификационный уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО | Образование | Стаж | Категория |
| 1 | Химия | Бугулова Л.А. | Высшее, СОГУ | 37 | Высшая |
| 2 | Химия | Зангиева З.А. | Высшее, СОГУ | 30 | Первая |
| 3 | Биология | Тогузова С.Н. | Высшее, СОГУ | 28 | Высшая |
| 4 | Физика | Тедеева Э.С. | Высшее, СОГУ | 31 | Первая |
| 6 | Обществознание, право | Черчесова А.Г. | Высшее, СОГУ | 29 | Высшая |
| 7 | Экономика | Тебетова З.Г. | Высшее, СОГУ | 18 | Высшая |
| 9 | Обществознание, право | Канукова М.С. | Высшее, СОГУ | 11 | Первая |

**Социально-гуманитарный профиль**

 Добавлены часы на изучение русского языка и обществознания. Для лучшего усвоения программы и качественной подготовки к ЕГЭ в компонент образовательного учреждения включен предмет математика. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Элективные курсы в учебных планах профильных 10-11 классов призваны обеспечить возможность свободы выбора, индивидуализацию образования, построение учащимися индивидуальной образовательной программы. Набор элективных курсов формируется исходя из образовательного заказа учащихся, а также образовательных ресурсов школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Название курса** | **Часы** | **Автор программы** |
|  | **10-11** | *«Программа подготовки к ЕГЭ по русскому языку»* | 34 часа | Зангиева Ж.У. учитель русского языка и литературы первой категории |
|  | **10-11** | *«Программа подготовки к ЕГЭ по биологии»* | 34 часа | Тогузова С.Н., учитель биологии высшей категории |
|  | **11** | *Математика* | 34 часа | Басиева М.Дз., учитель математики высшей категории |
|  | **10-11** | *Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию* | 34 часа | Канукова М.С. и Черчесова А.Г. учителя истории первой и высшей категории |
|  | **10, 11** | *Программа подготовки к ЕГЭ по химии* | 34 часа | Бугулова Л.А. и Зангиева З.А., учителя химии высшей и первой категории |

Программы дополнительного образования являются неотъемлемой частью образовательного пространства и, наряду с вариативной часть учебного плана, являются средством построения индивидуальной образовательной программы каждого учащегося. Набор программ сформирован на основе социального образовательного заказа учащихся и родителей, а также на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

В 2012-2013 учебном году открыт класс хореографии. Учащиеся помимо общеобразовательных программ, во внеурочное время обучаются по программам художественно-эстетического цикла.

5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы достаточно высока: ежегодно около 90 % выпускников успешно поступают в высшие учебные заведения, престижные вузы России.

1. Продолжение образования выпускников 9-х классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
|  | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Всего | 74 | 100 | 52 | 100 | 56 | 100 |
| Ссуз | 29 | 39 | 18 | 35 | 28 | 50 |
| ПТУ | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 9 |
| 10-й класс | 42 | 57 | 32 | 61 | 23 | 41 |
| Курсы | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

1. Продолжение образования выпускников 11-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
|  | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Всего | 29 | 100 | 31 | 100 | 29 | 100 |
| Вуз | 16 | 55 | 27 | 87 | 24 | 83 |
| Ссуз | 11 | 38 | 4 | 13 | 4 | 14 |
| ПТУ | 2 | 7 | 0 | 0 | 1 | 3 |

3.1.Количественные соотношения выпускников школы, поступивших вузы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | **2016-2017 учебный год** |
| Бюджетное | Коммерческое | Бюджетное | Коммерческое | Бюджетное | Коммерческое |
| 1.Кол-во выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников. | 17-74% |  | 16-55% |  | 11-41% | 14-52% |
| 2.Кол-во выпускников, поступивших в вузы других регионов, в % от общего числа выпускников. | 3-13% |  | 2-7% |  | 1-4% | 0-0% |
| 3.Кол-во выпускников, поступивших в столичные вузы, в % от общего числа выпускников. | 3-13% |  | 0 |  | 1-4% | 0-0% |

3.2.Соотношение профиля школы и вуза, ссуза.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество учащихся в % от общего числа выпускников, выбравших профессию в соответствии с содержанием того профильного обучения, которое было получено в школе |
| 2014-2015учебный год | 2015-2016 учебный год | **2016-2017 учебный год** |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Всего выпускников | 23 | 100 | 29 | 100 | 31 | 100 |
| Социально-гуманитарный | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 53 |
| Химико-биологический | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 85 |

Во Владикавказе особой популярностью пользовался СОГУ и СОГМА.

**6.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В 2015-2016 учебном году в школе работало 53 педагога, из них 1 - совместитель; с высшим образованием - 48 педагогов, средним специальным - 5.

Педагогический коллектив школы обладает большим творческим потенциалом: звание «Заслуженный учитель РСО-Алания» имеют 4 человека; награждены значком «Почетный работник общего образования РФ» - 5, Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации -6, Почетными грамотами управления образования, Министерства образования и науки РСО-Алания - 8.

За 2007-2015 годы 7 педагогов стали победителями конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» (из них 1 -дважды).

Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию через прохождение плановых курсов повышения квалификации педагогов, курсов по введению ФГОС, курсов по повышению лингвистической компетенции педагогических работников. На сегодняшний день 53 педагогический работник (из 53 работающих на постоянной основе) имеют соответствующую теоретическую подготовку для работы по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 1,15 ставки (20,7 часа)

Средняя заработная плана педагогического работника 21100 рублей

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 2, из них прошли курсовую подготовку 2.

**6.1 СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность  | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж  | Стаж административной работы | Квалификационная категория по административной работе |
| общий  | в данном учреждении |
| Директор  | БугуловаЛюдмила Аркадиевна | Высшеехимия37 лет | 28 | 28 | высшая |
| Заместитель директора по УВР | Гозюмова Залина Темрболатовна | Высшеематематика 35лет | 25 | 25 | первая |
| Заместитель директора по УВР | Сокаева Фатима Заурбековна | Высшееосетинская филология32 года | 25 | 25 | высшая |
| Заместитель директора по ВР | Тедеева Элина Солтановна | Высшеефизика31 год | 19 | 19 | высшая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | **2016-2017 учебный год** |
| Начальная | Основная | Начальная | Основная | Начальная | Основная |
| 1.Кол-во учащихся в школе | 372 | 425 | 363 | 421 | 369 | 435 |
| 2.Кол-во работников школы | 14 | 38 | 14 | 39 | 14 | 40 |
| 3.Количество учащихся на одного педагога | 24,6 | 10,9 | 25,6 | 10,6 | 26,4 | 10,9 |
| 4.Кол-во учителей на одного члена АУП | 2,3 | 6,3 | 2,3 | 6,5 | 2.3 | 6.5 |
| 5.Кол-во учащихся на одного технического служащего |  |  |  |  |  |  |
| 6.Количественное соотношение мужчин и женщин, в % от общего числа педагогов. | 0% | 11% | 0% | 11% | 0% | 9% |
| 7.Кол-во педагогов, имеющих высший разряд, в % от общего числа работников. | 6% | 29% | 6% | 28% | 11% | 22% |
| 8.Кол-во педагогов, закончивших курсы повышения квалификации | 9 | 7 | 10 | 12 | 4% | 39% |
| 9.Кол-во учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторонтуре | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 10.Кол-во учителей со средним специальным образованием, в % от общего числа | 8% | 6% | 8% | 6% | 11% | 2% |
| 11.Кол-во учителей без высшего педагогического образования,в % от общего числа | 8% | 13% | 8% | 13% | 11% | 2% |
| 12.Кол-во учителей, владеющих ИКТ | 14 | 38 | 14 | 39 | 14 | 40 |
| 13.Кол-во молодых специалистов со стажем до 5 лет | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| 14.Кол-во учителей пенсионного возраста, в % от общего числа работающих учителей | 2% | 17% | 2 | 19% | 2% | 20% |
| 15.Средний возраст учителей | 41 | 43 | 43 | 44 | 44 | 47 |

* 1. *Участие в профессиональных педагогических конкурсах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013  | Таболова Ольга Михайловна | Учитель музыки | Конкурс на соискание премии президента РФ | РСО-Алания | Призер  |
| 2013 | Пагиева Мадина Тельмановна | Учитель осетинского языка и лит-ры | Республиканский конкурс «Лучший учитель осетинского языка» | РСО-Алания | Призер  |
| 2013 | Тигиев Артур Таймуразович | Учитель информатики | Республиканский конкурс «Педагогический дебют» | РСО-Алания | Лауреат  |
| 2013 | Зангиева Ирина Владиславовна | Учитель начальных классов | Конкурс на соискание премии президента РФ | РСО-Алания | Участник  |
| 2015 | Датиева Марина Казбековна | Учитель осетинского языка и лит-ры | Республиканский конкурс «Лучший учитель осетинского языка» | РСО-Алания | Победитель |
| 2016 | Елоева Карина Эльбрусовна | Учитель информатики и ИКТ | Республиканский конкурс «Педагогический дебют» | РСО-Алания | Призер  |
| 2017 | Черчесова Илина Казбековна | Учитель истории | Республиканский конкурс «Педагогический дебют» | РСО-Алания |  |
| 2017 | Тедеев Алик Важаевич | Учитель ИЗО | Конкурс на соискание премии президента РФ | РСО-Алания | Победитель |

* 1. **Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта**

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта учителей школы осуществлялось через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях и профессиональных конкурсах различного уровня.

***региональные, муниципальные семинары городские, проведенные на***

***базе школы в 2016-2017 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Дата проведения** | **Общее** |
| **Название мероприятия** | **количество участников** |
| 1. | Районный семинар учителей русского языка. Истории, английского языка  | 21.09.2016 | 25 |
| 2. | Республиканский семинар для руководителей «Из опыта реализации ООП НОО и ООО в части воспитания и социализации обучающихся» | 27.10.2016 | 30 |
| 3. | Районный семинар заместителей директоров по ВР « Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы» | 02.10.2016. | 25 |
| 4. | Районный семинар учителей биологии | 27.02.2017 | 25 |
| 5. | Районный семинар учителей ИЗ и музыки |  |  |
| 6. | Районный семинар учителей осетинского языка |  |  |
| 7. | Районный семинар учителей истории |  |  |
| ***Мастер-классы педагогов школы на базе других учреждений*** |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Количество выступающих педагогов школы** |
| 1 |  Мастер-класс в 6 классе по осетинскому языку на тему «Миногон-афæлгæстрацыдæрмæгыл «Балц миногоны бæстæмæ» в с. Майрамадаг | 21.10.2016г | 1 |

**Система психолого-педагогической поддержки УВП**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

***Проведена работа по адаптации учащихся классов ФГОС НОО:*** посещение уроков, проведение развивающих занятий, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, проведен детско-родительский тренинг, направленный на создание благоприятного психологического климата, укрепление детско-родительских отношений, проводилась коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников.

В рамках программы психологического сопровождения **первоклассников - метапредметный** курс ФГОС «Я-Первоклассник» с учениками первых классов еженедельно проводились занятия, направленные на предупреждение дезадаптации, развитие навыков коммуникации, освоение нравственных, моральных норм, правил поведения и т.д.

Таким образом, по результатам проведения указанных выше мероприятий, уровень адаптации учащихся классов ФГОС НОО повысился на 42% по сравнению с началом 2015-2016 учебного года, на 25% повысился уровень самооценки.

В течение года проводились регулярные заседания психологической службы, на которых оперативно решались проблемы по предупреждению неуспеваемости и социальной адаптации учащихся.

***Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО. Профильная и профессиональная ориентация. Диагностические исследования, проведенные в течение учебного года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Цель диагностического исследования** | **5 - 9 классы** |
| **1** | Изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене. | 84 |
| **2** | Социометрия. Исследование межличностных отношений в классных коллективах (по запросу) | 98 |
| **4** | Изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы в 9-х классах | 56 |
| **5** | Диагностика личностных особенностей детей «группы риска» и состоящих на ПДН. | 4 |
| **6** | Диагностика готовности к школьному обучению  | 109? |

***Консультативная работа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего** | **Категории обратившихся (количество)** |
| администрация | педагоги | родители | дети |
|  | 7 | 21 | 25 | 35 |

***Профориентационная работа (психологический аспект)***

**Форма работы:**

* Анкетирование учащихся 9-х классов
* Диагностика профессиональных интересов и склонностей
* Диагностика особенностей познавательной сферы
* Диагностика личностных особенностей, связанных с профессиональным выбором
* Консультирование учащихся по результатам диагностики
* Родительское собрание «Как помочь ребенку в выборе будущей профессии»
1. **Материально-техническая база учреждения:**

*Учебные кабинеты*:

Количество: **32**

из них специализированные кабинеты: **6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Кол-во мест** | **Площадь** | **Количество единиц ценного оборудования** |
| Столовая  | 60 | 66,4 м2 | 08 |
| Актовый зал | 70 | 324,8 м2 | 03 |
| Библиотека  | 10 | 37,8 м2 | 01 |
| Кабинет физики | 32 | 65 м2 | 03 |
| Кабинет химии | 32 | 56 м2 | 04 |
| Кабинет биологии | 32 | 66 м2 | 03 |
| Кабинет географии | 32 | 50 м2 | 03 |
| Кабинет информатики | 32 | 64 м2 | 15 |
| Кабинет информатики | 32 | 67 м2 | 14 |
| Кабинет информатики | 32 | 68 м2 | 16 |
| Кабинет истории | 32 | 49 м2 | 02 |
| Кабинет начальных классов | 32 | 49 м2 | 11 |
| Кабинет математики | 32 | 48 м2 | 02 |
| Кабинет русского языка | 32 | 50 м2 | 03 |
| и другие объекты |  |  |  |

 *Оформление помещений и территории* ***(прилагаются фотоматериалы при выставлении на сайт) http://alagir3.osedu2.ru/***

***Информатизация образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя  | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек | **4** |
| Количество Internet-серверов | **1** |
| Наличие локальных сетей в ОУ | **да** |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | **60** |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)-всего-из них используются в образовательном процессе | **108** |
| Количество классов, оборудованных мулитимедиапроекторами | **25** |
| Количество интерактивных комплектов с мобильными классами | **2** |
| Другие показатели |  |

***Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя  | Фактическое значение |
| Книжный фонд | **14300** |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | **50%** |
| Обеспеченность учебниками (%) | **100 %** |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | **1,4%** |
| Количество подписных изданий | **7** |

***Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя  | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | **1** |
| Оснащенность (единицы ценного оборудовании) | **0** |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность  | **ЛО-15-01-000068** **от 02.09.2009г.** |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | **ведется** |

8. Функционирование внутренней системы оценки

качества образования

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация школы ставит перед собой цель: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

* качество условий образовательного процесса
* контроль процесса образования
* качество образовательных результатов.

Мониторинг качества образования в МКОУ СОШ№3 проводится посредством:

* системы внутреннего мониторинга качества образования;
* общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

* анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих работников;
* результаты административных срезов;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе администрации школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Что необходимо сделать для преодоления негативных тенденций?** |
| Разный «вклад» педагогов в общую «копилку» педагогических наработок | Личностные особенности педагогов, особенности взглядов на организацию работы, в т.ч. временные рамкиСтимулирование педагогов посредством дифференциации заработной платы, | Стимулирование педагогов за результат деятельности, моральное стимулирование |
| «Расслоение» педагогических кадров по квалификационным навыкам, методическим умениям. Наличие в уроках фактических ошибок | Разные «стартовые» возможности педагогов | Осознание необходимостисистематическогоповышения квалификациипедагогами, ширеприменять на практикевзаимопосещение уроковколлегами с последующимобязательным анализомуроков |
| Нежелание педагогов применять новые подходы к организации образовательного процесса. Неприятие новизны, заложенной в новых стандартах | «Консерватизм» взглядов педагогов, непонимание и неумение организовать и внедрить на практике новые формы организации образовательного процесса | Разъясняющая работа с педагогами,систематическая работа с документами стандарта, повышение квалификации педагогов, в т.ч. внутришкольное и корпоративное. |
| Недостаточность внедрения новых форм, в т.ч использование техно-логической карты урока |  |  |

**9.** Приоритетные задачи работы школы в 2016-2017 учебном году

1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4-х классах школы, дальнейшее внедрение ФГОС на ступени основного общего образования (5-7 классы), экспериментальное внедрение ФГОС СОО в 10 классе, в том числе на основе:

* создания педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
* комплексного сопровождения введения ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-­технического обеспечения);
* современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки УУД.

2. Повышение качества образования на основе своевременного мониторинга и корреляции качества образования в соответствии с образовательными запросами учеников, родителей, образовательными стандартами нового поколения; создание условий для профильного и профессионального самоопределения, формирование гражданской идентичности - развитие функциональной грамотности.

 3. Дальнейшее внедрение педагогами новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями; в т.ч. современных информационных технологий, технологий электронного обучения, технологий проектной и исследовательской деятельности, которые формируют опыт самоорганизации и самообучения учащихся, стимулируют их самостоятельную работу; развитие информационных ресурсов как средства интерактивного общения с родителями учеников и их своевременного информирования о жизни школьников.

4. Развитие существующей в школе системы поддержки талантливых школьников, обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, реализации индивидуальной образовательной траектории.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, обеспечение здоровьеформирующих и здоровьесохраняющих условий учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий; подготовка к освоению и сдаче норм ГТО.

6. Системное и целенаправленное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, развитие школы как пилотной площадки по организации учебного процесса в соответствии с ФГОС, обновления программно-методического обеспечения.

1. Показатели
деятельности МКОУ СОШ №3 за 2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 804 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 369 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 378 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 57 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 324человек/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58 балал |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,0(49)балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек1,8/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/3,45% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 370 человек/46% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 208 человек/26 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 62 человека/0,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек/0,02% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 57человек/7,1% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1человек/0,1% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 360 человек/45% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48человек/89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47человек/87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6человек/11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6человек/11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33человека/61% |
| 1.29.1 | Высшая | 18человек/33/% |
| 1.29.2 | Первая | 15человек/28% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 30 человек/55,5% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8человек/15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22человека/41% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5человек/9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13человек/24% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52человек/90% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51человек/90% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 804человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,87 кв.м |