


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г. Алагир

---

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании методического объединения Руководитель МО  Икаева М.Б. От 30 августа 2022 г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Педагогический совет протокол от 31.08.2021г. №1 Секретарь ПС  Кайтмазова Ю.Т. От 31 августа 2022 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор школы  Бугулова Л.А. Приказ 92-ОД От 31 августа 2022 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Иностранный язык (английский)»**

**основное общее образование**

**6-9 классы**

**На 2022-2026 учебные годы**

Алагир, 2022

## Содержание:

I. Аннотация

II. Планируемые результаты освоения

III. Содержание учебного предмета

IV. Тематическое планирование

V. График проведения контрольных работ

I. Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для 6 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 6 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2013, примерной программы по учебным предметам – иностранный язык. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК. Учебно-методическая литература к УМК:

1. Английский язык / Forward. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф. Person Education Limited, 2019.

2. Forward «Английский язык - программа». 6 – 9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана граф, 2019.

3. Аудиоприложения к учебникам Forward «Английский язык»/ 6 – 9 классы / М. В. Вербицкая.

4. Книги для учителя. 6 – 9 классы.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы.

### ***Основные цели курса***

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
- Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
- Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
- Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
- Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

### ***Задачи курса***

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
- Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
- Освоение обучающимися читательской компетенции.
- Обеспечение разных форм сотрудничества.
- Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.

- Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
- Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
- Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
- Систематизация знаний о языке.

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих и оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Основной особенностью подросткового возраста (11 – 15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании деятельности личностного характера и в общении. Учебная деятельность приобретает качество субъектной. Она становится мотивированно активной. Развитие рефлексии выступает как осознанные интеллектуальные операции – речь, память, внимание, восприятие – владение и управление учащимися данными процессами.

## II. Планируемые результаты освоения

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление самосовершенствоваться;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие собственной речи;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- толерантное отношение к другим народам;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за личную деятельность;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты отражают:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее реализации;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знако-символических средств для представления информации;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текста;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, коррекции, контроля, саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности;

### Предметные:

- планировать речевое и не речевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки поиска, обработки, выбора, обобщения, сбора и фиксации информации;
- развитие навыков смыслового чтения – определение темы. Прогнозирование содержания по плану, ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, устанавливать причинно-следственные связи, логические последовательности фактов и т. д.

### Коммуникативные:

- развитие коммуникационной компетенции, умения;

- сотрудничать, выполняя разные социальные роли и осуществлять речевые акты;
- планирование учебного сотрудничества;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь составлять диалоги, монологи в разных функциональных видах.

### Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

<b>Предметные</b>	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<b>Речевая компетенция:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формам речевого этикета;</li> <li>• функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики;</li> <li>• алгоритмам описания событий, явлений, фактов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести различные виды диалога в стандартных ситуациях;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран;</li> <li>• давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.</li> </ul>
<b>Аудирование:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разовьют способы языковой догадки;</li> <li>• освоят алгоритмы обработки информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь партнеров;</li> <li>• понимать основное содержание аудио и видеотекстов;</li> <li>• выделять главную и второстепенную информацию.</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы обработки текста;</li> <li>• читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;</li> <li>• развивать навыки выборочного, детального текста.</li> </ul>
<b>Письменная речь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных);</li> <li>• алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты, формуляры;</li> <li>• писать поздравления, письма;</li> <li>• составлять тезисы, планы;</li> <li>• делать выписки;</li> <li>• писать сочинения, проекты, эссе.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам написания слов;</li> <li>• речевым клеше, фразеологизмам;</li> <li>• морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять правила написания слов;</li> <li>• употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи;</li> <li>• употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• речевым формам речевого этикета;</li> <li>• образцам художественной и научно-популярной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения;</li> <li>• использовать их в речи;</li> <li>• писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.</li> </ul>
<b>Компенсаторная компетенция в познавательной сфере:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам организации слов в предложении;</li> <li>• правилам образования грамматических явлений;</li> <li>• стратегии работы с текстом;</li> <li>• алгоритмам написания проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики;</li> <li>• владеть приемами работы с текстом;</li> <li>• уметь выполнять проектные работы;</li> <li>• уметь пользоваться справочными материалами.</li> </ul>
<b>Ценностно-ориентационная сфера:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоритическим основам языка;</li> <li>• средствам общения;</li> <li>• методам познания;</li> <li>• самореализации в социальной адаптации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;</li> <li>• принимать участие в туристических поездках, форумах.</li> </ul>
<b>Эстетическая сфера:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает образцы художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций;</li> <li>• уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Познавательные УУД:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее;</li> <li>• исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач;</li> <li>• делать выводы на основе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать понятия, объекты, явления;</li> <li>• строить логические высказывания по образцам;</li> <li>• навыкам обработки информации.</li> </ul>	<p>аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций;</li> <li>• уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно;</li> <li>• осуществлять поиск, классификацию, систематизацию;</li> <li>• уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты.</li> </ul>
<p>Регулятивные УУД:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• контролировать свою и деятельность партнеров;</li> <li>• вносить коррективы в полученные результаты и деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели и задачи;</li> <li>• планировать условия и средства достижения цели;</li> <li>• осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию.</li> </ul>
<p>Коммуникативные УУД:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать мнение других;</li> <li>• выражать свое мнение и позицию;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве;</li> <li>• адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве;</li> <li>• обосновать свою позицию;</li> <li>• приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.</li> </ul>



### III. Содержание учебного предмета

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека. **(65 ч.)**
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе*. **(75 ч.)**
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта в Хабаровском крае*. **(50 ч.)**

4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года. *Образование на Дальнем Востоке России*. (70 ч.)
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможности профессионального образования в Хабаровске*. (55 ч.)
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, космос. *Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа Дальнего Востока*. (70 ч.)
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*. (85 ч.)

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

---

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога: от 3 реплик (6-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)*

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (6-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в

их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около 350 слов.*
- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около 500 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать **деловое письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

#### **1) аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

## 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### 1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;

- притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
  - **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
  - **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
  - наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
  - **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
  - **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
  - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
  - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
  - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*)
  - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
  - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that*.
  - Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
  - **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
  - **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
  - Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
  - **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t break the mirror!*) форме.

- **Предложения с конструкциями** *as...as*, *not so...as*, *either...or*, *neither...nor*.
- **Конструкции с глаголами на –ing:** *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something*; *Stop talking*.
- **Конструкции** *It takes me .... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- **Конструкции** *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## V. График проведения контрольных работ

	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Контрольная работа №1	По окончании 1 четверти	По окончании 1 четверти	По окончании 1 четверти	По окончании 1 четверти
Контрольная работа №2	По окончании 2 четверти	По окончании 2 четверти	По окончании 2 четверти	По окончании 2 четверти
Контрольная работа №3	По окончании 3 четверти	По окончании 3 четверти	По окончании 3 четверти	По окончании 3 четверти
Контрольная работа №4	По окончании 4 четверти	По окончании 4 четверти	По окончании 4 четверти	По окончании 4 четверти