

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения протокол № 1 От 25 августа 2021 г. Руководитель МО  (Дзедоева М.О.)	«СОГЛАСОВАНО» Педагогический совет протокол от 31.08.2021 №1 Секретарь ПС  Кайтмазова Ю.Т.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы  Бугулова Л.А. Приказ № 114-ОД От 31.08.2021г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(УМК «Начальная школа XXI века»)

начальное общее образование
1-4 классы
на 2021-2025 учебные годы

Составили:
учителя начальных классов

Алагир

Рабочая программа по русскому языку

УМК. Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку С.В. Иванова 1-4 классы, созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа века» (руководитель Н.Ф.Виноградова)

Учебники:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 1,2,3,4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2019г.

Учебники включены в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа по русскому языку **адресована** учащимся первой ступени начального общего образования МБОУ «Воргинская средняя школа», реализует требования ФГОС НОО, **составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, N 373
3. Требований к результатам освоения ООПНОО.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 г. Алагира
4. Учебного плана МБОУ СОШ №3 г. Алагира
5. Авторской программы начального общего образования по русскому языку Иванова С. В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В. 2013 год.

Программа **направлена** на достижение планируемых результатов, реализацию программы, формирования универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» **входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение»**. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет **642 часов**. В первом классе (132ч), во 2 классе отводится 5 часов в неделю (170ч.); в 3 классе 5 часов в неделю (170 ч.); в 4 классе 5 часов в неделю (170ч.)

Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса.

Цели: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного начального общего образования в программе определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 1-4 классов.

Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является урок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2.2. Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.4. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают

возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.5.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

Основными предметными результатами являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова морфемика»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

1 класс (5 ч в неделю; 165ч)

Фонетика и графика (99ч) Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. (46ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (20ч.) Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Синтаксис (7 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.3. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.4. Лексика (23 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (67 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (36 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (6 ч)

Обобщение полученных знаний за год

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (74 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (4 ч)

1.2. Состав слова(морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (5 ч)

1.4. Синтаксис (21 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (44 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (68 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (28 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(61 ч)

1.1. Фонетика и графика. (2)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Состав слова (морфемика). (6)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.3. Морфология. (36)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.4. Синтаксис(17)

Синтаксический анализ простого предложения.(5 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- **нес** глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»(30 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Повторение полученных знаний. Систематизация и обобщение полученных знаний по разделам «Правописание», «Синтаксис», «Морфология» с учетом индивидуальных особенностей учащихся при усвоении материала.

Количество контрольных работ в начальной школе.

[illegible]

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык (обучение грамоте 97)					
Фонетика		34			
Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак— рак), Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак— рак).				

Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. <u>Слогоударные схемы</u>				
Графика		34			
Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Буквы <i>Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я</i> (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Русский алфавит. <i>Гигиенические требования при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жн—шн, чн—щн, чу—щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три— пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв <i>е, ё, /о, я</i> (йотированные). Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение способом чтения прямого слога. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, и—ч</i> и т. д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.). Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв <i>ь</i> и <i>Ь</i> . Русский алфавит. Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Пространственная ориентация на листе тетради. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов,				

	звуковой и буквенный состав которых совпадает. Гласные после шипящих (жй— <i>ши, ча—ща, чу—щу</i>)				
Слово и предложение		21			
Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)	Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Наблюдение над значением слов. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.				
Развитие речи		8			
Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание,				
	извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.				
Систематический курс - 578 ч					
Фонетика и графика - 53 ч		31	12	4	6
Звуки и буквы. Обозначение звуков на	Звуки речи и буквы. Обозначение звуков				

письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Ударение. <i>Фонетический анализ слова</i>	речи на письме. Гласные и согласные звуки и их буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Пропедевтика замен букв. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова. Частичный письменный фонетический анализ слова				
Состав слова (морфемика) - 30 ч			19	5	6
<i>Форма слова.</i> Окончание. <i>Основа слова.</i> Корень <i>слова.</i> Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Значение суффиксов и приставок.	Окончание как часть слова. Изменение формы слова. Практическое усвоение способов изменения формы слова. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). <i>Наблюдение над корнями слов с чередованием согласных.</i> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и приставок. <i>Разбор слова по составу (морфемный анализ).</i>				
Лексика – 23 ч			23		
Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные. <i>Синонимы. Антонимы</i>	Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Наблюдение за многозначными словами в предложениях. <i>Слова-синонимы. Наблюдение за синонимами в тексте. Слова-антонимы</i>				

Морфология - 80 ч				44	36
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. Падеж; и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имён существительных. Нахождение собственных имён существительных. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Словообразование имён прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи	Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3-е склонение. Определение склонения имён существительных по форме им. п. ед. ч. Нахождение собственных имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Морфологический разбор глаголов.				
Синтаксис - 45 ч			7	21	17
Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение,	Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания).				

обстоятельство. Однородные члены предложения. <i>Различение простых и сложных предложений</i>	Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но, или</i>). Простое и сложное предложения. Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, нахождение главных членов				
Правописание - 212 ч		25	67	68	52
Правописание <i>жи—ш</i>, <i>ча—ща</i>, <i>чу—щу</i>. Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание <i>беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка)</i>. Правописание приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</i>. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -<i>ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-</i>. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов <i>и, а, но</i>)	Правописание сочетаний <i>жи—ш</i>, <i>ча—ща</i>, <i>чу—щу</i>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание <i>беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка)</i>. Правописание приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</i>. Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце {<i>рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь</i>). Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин</i>) с использованием правила, таблицы, опорного слова. Правописание суффиксов имен существительных -<i>ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-</i>. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при				

	употреблении союзов <i>и, а, но</i>)				
Развитие речи - 106 ч		12	36	28	30
Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Заглавие текста. <i>Выражение в тексте законченной мысли.</i> Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. План текста.	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте, Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. <i>Выражение в тексте законченной мысли.</i> Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Озаглавливание возможного текста по предложенному плану</i>				
Повторение - 29			6		27

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

1 класс

Контрольный диктант

На реке

Петя и Серёжа идут к речке. На реке гуси. Гусь плывёт к мостику. Серёжа кинул в воду корм. Теперь все гуси плывут к мостику.

Задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:
Вариант 1 – в слове плывёт.
Вариант 2 – в слове Серёжа.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения под словами:
Вариант 1 – 1-го предложения.
Вариант 2 – последнего предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

Списывание

1 вариант

Списать. В каждом предложении подчеркни гласные

У Кости рисунок рыси.

У Сони рисунок крысы. У Сани – сани.

2 вариант

№2. Списать. Все слова раздели на слоги.

У Никиты коса. И у Ани коса.

У Тани косы. У Нины коса – краса.

Списывание

1 вариант

Составить из слов каждой строчки предложения, записать их.

в, журчат, лесу, ручейки, звонкие
у, есть, Ромы, Мурка, кошка
клёна, у, листочки, красивые
белка, на, зиму, орехи, запасла
лосёнок, ветки, осины, жуёт
ёжик, на, вышел, тропку, маленький
застучали, капли, частые, дождя
летом, часто, в, ходили, рощу, дети
бабушка, чай, пить, любит
громко, птенцы, в, пищат, гнезде
к, реке, лось, идёт, могучий

Примерное количество контрольных работ во 2 классе

№ УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ
5	Стартовая диагностика. Входной диктант
17	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»
31	Контрольный словарный диктант № 1
38	Контрольный диктант по темам: «Безударные гласные в корне слова», «Правописание сочетаний», «Перенос слов».
40	Итоговая проверочная работа за 1 четверть.
59	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».
61	Контрольное списывание.
67	Контрольный словарный диктант № 2
69	Контрольный диктант за первое полугодие.
73	Итоговая проверочная работа за первое полугодие.
102	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».
110	Контрольный словарный диктант № 3
125	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.

129	<i>Итоговая проверочная работа по теме «Слово и его значение»</i>
139	<i>Контрольный диктант за год.</i>
149	<i>Тестирование</i> по теме «Правописание изученных орфограмм».
155	<i>Контрольный словарный диктант № 4</i>
158	<i>Проверочная работа</i> по теме «Лексика».
161	Контрольное списывание по теме «Правописание изученных орфограмм»
164	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание изученных орфограмм».

1 ЧЕТВЕРТЬ

Стартовая диагностика. Входной диктант – 5 урок

Роща.

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

Орфографическое задание.

1 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий

Списывание текста

1 вариант

(для учеников со слабой и средней успеваемостью)

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями ча, чу, ши, щу.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чащу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

2 вариант

(для хорошо успевающих учеников)

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалка.

Жыли наши мыши за трубой на крыше.

Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.

Ищут мышек кошки.

**Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний
жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» - 17 урок**

Певец.

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

Орфографическое задание.

1 вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Б...льной, ст...пной, ст...рик.

2 вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

Контрольный словарный диктант № 1 – 31 урок

Дорога, язык, город, сентябрь, машина, воскресенье, ветер, берёза, корзина, земляника, воробей.

Контрольный диктант по темам: «Безударные гласные в корне слова», «Правописание сочетаний», «Перенос слов» - 38 урок

Певец.

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

Орфографическое задание.

1 вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
Б...льной, ст...пной, ст...рик.

2 вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

Итоговая проверочная работа за 1 четверть – 40 урок

Тема: «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание».

1 вариант

(для учеников, испытывающих трудности в обучении)

1. Запиши при помощи транскрипции []:
1-й звук в слове *мяч*; _____
2-й звук в слове *лето*; _____
3-й звук в слове *ряд*. _____
2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:
[б] – согласный, звонкий, мягкий;
[б] – согласный, глухой, твёрдый;
[б] – согласный, звонкий, твёрдый.
3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).
Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной
4. Выпиши вопросительное предложение.
Я очень люблю лето!
Какие ягоды ты любишь?
Мы сегодня едем в театр.
5. Отметь окончания в словах.
Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы
- 6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.
Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

2 вариант

(для учеников со средней успеваемостью)

1. Запиши при помощи транскрипции []:
3-й звук в слове *утюг*; _____
2-й звук в слове *жизнь*; _____
1-й звук в слове *друг*; _____
2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:
[л] – согласный, звонкий, твёрдый;
[л] – согласный, звонкий, мягкий;
[л] – согласный, глухой, мягкий.
3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол

4. Выпиши вопросительное предложение.

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5. Отметь окончания в словах.

(с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

3 вариант

(самый сложный – для хорошо успевающих учеников)

1. Запиши при помощи транскрипции []:

1-й звук в слове ёлка; _____

2-й звук в слове яма; _____

4-й звук в слове день; _____

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

[р] – согласный, глухой непарный, мягкий непарный;

[р] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный;

[р] – согласный, звонкий непарный, твёрдый парный.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Олень, воздушный, камни, бегаёт, весёлый, радуга, украшает

4. Выпиши побудительные предложения.

Вечером погуляй с собакой.

Когда твой день рождения?

Обязательно вымой посуду!

5. Отметь окончания в словах.

Грохот, (над) рябинами, пень, ясный, (у) синего, семья, (о) лыжниках

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Печенье, варенье, желе, пирожное, меню, шоссе.

2 ЧЕТВЕРТЬ

**Контрольный диктант по теме «Правописание согласных
в корне слова» - 59 урок**

Прогулка.

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

Слова для справок: *через, на опушку, перед.*

Орфографическое задание.

1 вариант.

Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Ложка – ложечка

Сладость – сладкий

Близок – близкий

Мягок - мягкий

2 вариант.

Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Загадка - загадывать

Улыбочка - улыбка

Резок - резкий
Гибок - гибкий

**Контрольное списывание по теме
«Правописание согласных в корне слова» – 61 урок**

1 вариант

(для учеников со слабой и средней успеваемостью)

**Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне»
Зимой.**

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варезки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

2 вариант

(для хорошо успевающих учеников)

**Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.
Живые часы.**

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ноготки. Душистый табак показывает вичернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

Контрольный словарный диктант № 2 – 67 урок

Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто,
язык, сентябрь, воскресенье, земляника, мороженое, карандаш

Контрольный диктант за первое полугодие – 69 урок

Тема: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.

Скоро осень.

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

Слова для справок: *шелестел, в ожидании.*

Орфографическое задание.

1 вариант

Выпиши из диктанта два слова с произносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

2 вариант

Выпиши из диктанта два слова с произносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Арбуз...к, звоноч...к, слонён...к, лягуш...нок.

Итоговая проверочная работа за первое полугодие по темам «Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс» – 73 урок

1 вариант

1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова

парад

[п а р а д] [п а р ' а т] [п а р а т]

2. Ответь на вопросы словом да или нет.

1) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

2) Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

загорелый – гореть – горка – горелый
рисовать – рисунок – рис – нарисованный
глаз – глазик – глазной – глазоньки

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

- 1) *Засолка* – заготовка солёных овощей.
- 2) *Солить* – делать солёным.
- 3) *Солист* – тот, кто солит.

5. Отметь суффикс в словах.

Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка.

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осина*. Отметь корни.

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

2 вариант

1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова

клюв

[к л у в] [к л' у ф] [к л' у в]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

- 1) Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?
- 2) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- 3) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

море – морс – морской - моряк
нога – ножной – ножка - ноженьки
дерево – дуб - деревянный

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

- 1) *Липа* – дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
- 2) *Липовый* (чай) – чай, собранный из цветов липы.
- 3) *Липучка* – цветок липы.

5. Отметь суффикс в словах.

Липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осёл*. Отметь корни.

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

3 вариант

1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова

скамья

[с кам' й' а] [с кам' я] [с кам й' а]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

- 1) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- 2) Может ли в слове быть два гласных звука, звук [й'] и три слога?
- 3) Может ли в слове быть три слога и два гласных звука?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

Гроза – грозовой – гроздь - грозный
Минута – секунда – час - месяц
Напиток – пить – сопит – пью
Пух – пушистый – пушок - пуховик

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

- 1) *Дворник* – человек, который убирает двор.
- 2) *Печник* – человек, который кладёт печи.
- 3) *Сырник* – человек, который делает сыр.

5. Отметь суффикс в словах.

Глубина, северяне, быстренький, сероватый, стрельба

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *оса*. Отметь корни.

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов» - 102 урок

Кораблик.

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!

Слова для справок: *кораблик, цыплёнок, скорлупку.*

Орфографическое задание.

1 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

2. Выпиши слова с разделительным ь. Подчеркни орфограмму.

От...езд, л...ёт, брат...я, об...хать, об...яснение, в...юга

2 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить

2. Выпиши слова с разделительным ь. Подчеркни орфограмму.

Об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я

Контрольный словарный диктант № 3 – 110 урок

Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ
праздник, адрес, Красная площадь, русский.

Итоговый контрольный диктант за 3 четверть – 125 урок

В горах.

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

Орфографическое задание

1 вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными **е,о** и подбери к ним проверочные слова.

2 вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне слова и подбери к ним проверочные слова.

Итоговая контрольная работа по теме

«Слово и его значение» – 129 урок

1 вариант

1. Разбери слова по составу:

кустики, жёлтые, травинка

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать - _____

вбежать - _____

закрывать - _____

3. Объясни, что означают слова лесок, школьник. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят масло -

Самое тёплое время года

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ погода

_____ груша

_____ книга

6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Имя (города, собаки, ребёнка) _____

Игрушка (еловая, ёлочная) _____

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной) _____

2 вариант.

1. Разбери слова по составу:

Небольшой, грустные, хитрец

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

внести - _____

развернуть - _____

въехать - _____

3. Объясни, что означают слова барабанщик, цветник. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой -

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи -

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ тучка

_____ цветок

_____ дождь

6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Роща (осиная, осиновая) _____

Человек (душный, душистый, душевный) _____

Животноводческая (ферма, форма, фирма) _____

3 вариант.

1. Разбери слова по составу:

Загородный, вежливый, подорожник

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

вползти - _____

налить - _____

развернуть - _____

3. Объясни, что означают слова загородный, подорожник. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Верхний слой, который покрывает ствол дерева, -

Плод дерева или кустарника со съедобным ядром и твёрдой скорлупой

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ ветерок

_____ роза

_____ друг

6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Человек (обидный, обидчивый) _____
Секретный (шофёр, шифр, шифер) _____
Разжечь (свет, костёр, свечку) _____

4 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный диктант за год – 139 урок

Дружная весна.

Пришла весна. Весь день светит солнышко. Надулись на деревьях душистые почки. На реке треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. Очнулся от спячки колючий ёж. Вылез зверёк из норы и побежал искать пищу. Ожил большой лесной дом муравейник. Ранним утром хлопочут муравьи. Одни тащат длинную травинку. Другие несут сосновую иголку. Летят домой птицы. Все рады весне!

(56 слов)

Слова для справок: очнулся, ожил, одни, муравейник

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. К слову травинка подбери однокоренные слова, выдели корень.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... – в...сна
.... - п...ля
..... – сне...
... - доро...ка

2 вариант:

1. К слову зверёк подбери однокоренные слова, выдели корень.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... – с...сна
.... - л...сточки
.....- берё...ки
... - хле...

Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» - 149 урок

Тема: Состав слова; значение слова; синонимы, антонимы.

(срок проведения совпадает с итоговой контрольной работой)

1 вариант

1. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.

1. ъ столбик
2. ъ сокол
3. ъ загадка
4. ъ забор
5. ъ конфета

2. Отметь «х» часть слова, которая изменяет форму слова.

1. ъ суффикс
2. ъ корень
3. ъ приставка
4. ъ окончание
5. ъ основа

3. Отметь «х» слова, в которых о - является частью корня.

1. ъ осина
2. ъ осмотреть
3. ъ овраг
4. ъ ослабить
5. ъ олень

4. Отметь «х» однокоренные слова.

1. ъ прудик

2. |запруда
3. |прутик
4. |закрутить
5. |пруд

5. Отметь «х» слово, образованное приставочным способом.

1. |городской
2. |загородный
3. |горожанин
4. |пригород
5. |городок

6. Отметь «х» синонимы к слову *друг*.

1. |противник
2. |сосед
3. |товарищ
4. |ученик
5. |приятель

7. Отметь «х» антоним к слову *огромный*.

1. |громадный
2. |маленький
3. |большой
4. |горный
5. |высокий

8. Отметь «х» подходящие по смыслу слова-признаки к слову *врач*.

1. |опытный
2. |трудный
3. |внимательный
4. |долгий
5. |ровный

9. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «дерево с плодами в виде пучка жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды».

1. |крыжовник
2. |рябина
3. |малина
4. |смородина
5. |осина

10. Отметь «х», как называют слова типа *новый-старый*.

1. |многозначные
2. |синонимы
3. |антонимы
4. |омонимы
5. |однокоренные

11. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: *свежая рубашка*.

1. |ласковая
2. |хлопковая
3. |голубая
4. |чистая
5. |праздничная

12. Отметь «х» приставку, которая придаёт слову *налить* противоположное значение.

1. |под-
2. |в-
3. |за-
4. |вы-

5. ↑ пере-

2 вариант

1. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.

- 1. ↑ ветерок
- 2. ↑ волк
- 3. ↑ погода
- 4. ↑ прополка
- 5. ↑ порог

2. Отметь «х» часть слова, без которой слово не может существовать.

- 1. ↑ суффикс
- 2. ↑ корень
- 3. ↑ приставка
- 4. ↑ окончание
- 5. ↑ орфограмма

3. Отметь «х» слова, в которых до- является частью корня.

- 1. ↑ достигать
- 2. ↑ дожди
- 3. ↑ досмотреть
- 4. ↑ дорога
- 5. ↑ доктор

4. Отметь «х» однокоренные слова.

- 1. ↑ смельчак
- 2. ↑ мел
- 3. ↑ смелый
- 4. ↑ осмелеть
- 5. ↑ мелкий

5. Отметь «х» слово, образованное приставочным способом.

- 1. ↑ дружный
- 2. ↑ дружба
- 3. ↑ недруг
- 4. ↑ подружка
- 5. ↑ содружество

6. Отметь «х» синонимы к слову дом.

- 1. ↑ здание
- 2. ↑ театр
- 3. ↑ класс
- 4. ↑ жилище
- 5. ↑ кухня

7. Отметь «х» антоним к слову сладкий.

- 1. ↑ грустный
- 2. ↑ грозный
- 3. ↑ медовый
- 4. ↑ горький
- 5. ↑ сахарный

8. Отметь «х» подходящие по смыслу слова-признаки к слову воин.

- 1. ↑ отважный
- 2. ↑ острый
- 3. ↑ деловой
- 4. ↑ старый
- 5. ↑ зимний

9. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «насекомое с четырьмя крыльями разнообразной окраски, которые покрыты пыльцой».

1. ⚭ящерица
2. ⚭стрекоза
3. ⚭бабочка
4. ⚭комар
5. ⚭пчела

10. Отметь «х», как называют слова типа *сильный-слабый*.

1. ⚭многозначные
2. ⚭синонимы
3. ⚭антонимы
4. ⚭омонимы
5. ⚭однокоренные

11. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: *свежий* ветер.

1. ⚭слабый
2. ⚭бодрый
3. ⚭прохладный
4. ⚭тёплый
5. ⚭новый

12. Отметь «х» приставку, которая придаёт слову *открыть* противоположное значение.

1. ⚭по-
2. ⚭у-
3. ⚭на-
4. ⚭за-
5. ⚭пере-

Контрольный словарный диктант № 4 – 155 урок

Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица, ягода, что, отец, картина, русский,

Проверочная работа по теме «Лексика» - 158 урок

1 вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *норка* и *лисичка* обозначают зверька.

Уютная норка. Шустрая норка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2. Закончи предложения заимствованными словами.

Краска, которая разводится водой, - это _____

Стеклянный ящик с водой для рыб – это _____

Кусочек хлеба с маслом, сыром, колбасой – это _____

Слова для справок: *бутерброд, акварель, аквариум.*

3. К устаревшим словам первой группы подбери современные слова из второй группы. Запиши пары слов.

1) Издалеча, воротился, град

2) город, издалека, вернулся

4. Прочитай. Запиши значение фразеологического сочетания *бить баклуши* и составь с ним предложение.

Бить баклуши - _____

5. Составь предложение с фразеологизмом *знать назубок*, который обозначает «очень хорошо знать»

2 вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка* и *лисичка* обозначают еду.

Красная кашка. Горячая кашка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2. Закончи предложения заимствованными словами.

Прямоугольник с равными сторонами - это _____

Музыкальный звук – это _____

Разноцветная масса для лепки – это _____

Слова для справок: *пластилин, нота, квадрат*

3. Прочитай предложения. Найди устаревшие слова, которые совпадают по значению со словами *издалека, вернулся, город*. Запиши пары слов.

Издалече, наконец, воротился царь-отец.

Мать и сын идут ко граду.

4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.

Голову повесить – запомнить.

Намотать на ус – стыдиться.

Сгореть от стыда – огорчиться.

5. Составь предложение с фразеологизмом *зарубить на носу*, который обозначает «запомнить крепко-накрепко»

3 вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка, лук* обозначают растение.

Красная кашка. Горячая кашка.

Сладкий луг. Тугой лук.

2. Закончи предложения заимствованными словами.

Запиши только номера предложений и эти слова.

Судно для перевозки грузов - это _____

Коллекция засушенных растений – это _____

Участок земли в саду или в парке, засеянный травой – это _____

Слова для справок: *газон, баржа, гербарий*

3. Прочитай текст. Выпиши устаревшее слово, которое имеет значение «сумка для стрел».

Взял Иванушка отцовский колчан, положил в него острые стрелы, отыскал тугой лук и отправился в путь.

4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.

Со всех ног – очень много.

Яблоку негде упасть – очень похожи.

На одно лицо – очень быстро.

5. Составь предложение с фразеологизмом *голову повесить*, который означает «огорчаться, унывать»

Контрольное списывание

по теме «Правописание изученных орфограмм» – 161 урок

I вариант

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару.

Солнышко сильно пригрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Утро.

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

Контрольный диктант по теме

«Правописание изученных орфограмм» - 164 урок

Встреча весны.

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Слова для справок: **из-под, поедem, пришла.**

Орфографическое задание

I и II варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

Диагностическая работа (конец года)

1 вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

- ☐ В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- ☐ В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- ☐ В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- ☐ В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2

Поставь + в ☐ рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| ☐ слой | ☐ арбуз | ☐ заяц | ☐ кошка |
| ☐ голуби | ☐ сдоба | ☐ злой | |

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - _____
лён - _____
ель - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

- ☐ Корень – это часть предложения.
- ☐ Общая часть родственных слов называется корнем.
- ☐ У родственных слов разные корни.
- ☐ В корне выражено основное значение слова.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- ☐ Корабль – образовано от слова «кора».
- ☐ Каменщик – образовано от слова «камень».
- ☐ Дождливый – образовано от слова «дождь».
- ☐ Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 6

Поставь + в ☐ рядом с группой родственных слов.

- ☐ сила, силач, спортсмен, сильный
- ☐ полёт, лето, летучая, летательный
- ☐ зима, зимний, зимовье, перезимовать
- ☐ лес, лесная, лесок, лисёнок
- ☐ дождь, под дождем, дождливый, дожdevик

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: –) ☐

- | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| ☐ пригорок | ☐ поход | ☐ подруга | ☐ мальчик | ☐ кафе | ☐ поляна |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- ☐) ☐
- ☐)
- ☐) э ☐
- ☐ -) э ☐

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- ☐ Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- ☐ Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- ☐ Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- ☐ Определить место ударения в слове.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый, мёд, медовик, медный;

к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б__льница, больной, боль, больше, бальный;

св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый – чёрный, длинный - _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

сидеть сложа руки - _____

воды в рот набрать - _____

как снег на голову - _____

делать из мухи слона - _____

мозолить глаза - _____

2 вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

- ☐ В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.
- ☐ В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- ☐ В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- ☐ В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – звонкие, у них нет глухой пары.

Задание № 2

Поставь + в ☐ рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| ☐ дорога | ☐ город | ☐ сделал | ☐ каша |
| ☐ зимой | ☐ боец | ☐ Сумой | |

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон - _____

тля - _____

краб - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

- ☐ В корне выражено основное значение слова.
- ☐ У родственных слов разные корни.
- ☐ Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- ☐ Корень – это общая часть родственных слов.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- ☐ Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- ☐ Рисовать – образовано от слова «рис».
- ☐ Словарь – образовано от слова «слово».
- ☐ Полёты – образовано от слова «лето».

Задание № 6

Поставь + в ☐ рядом с группой родственных слов.

- ☐ тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- ☐ гора, горький, горка, горный
- ☐ свет, светлый, посветлеть, рассвет
- ☐ лист, листочек, лес, листик
- ☐ море, морской, из-за моря, моряк

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: –) ☐

- ☐ проводок ☐ проезд ☐ посадка ☐ почтальон ☐ пони ☐ пожар

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- ☐)
- ☐) э ☐
- ☐) ☐
- ☐ –) ☐

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- ☐ Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- ☐ Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- ☐ Определить место ударения в слове.
- ☐ Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;
р__чной, речка, река, речь, заречный;
сн__жок, снежинка, снег, нежный, снежный, неженка;
тр__ва, тройка, травы, травка, травяной, странный;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) такси, эскимо, какао, _____
- 2) толстый – тонкий, высокий - _____
- 3) сказка, сказки, в сказке, _____
- 4) торжественный, праздничный, радостный, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

считать ворон - _____
как сквозь землю провалился - _____
как курица лапай - _____
сидеть сложа руки - _____
водить за нос - _____

Оценка выполнения 1 варианта диагностической работы

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 3).
- 1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.
- 2 балла – выбран один из правильных ответов (2 или 4), неправильные ответы не выбраны.
- 3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 4).

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (слой, арбуз, заяц, кошка).
- 1 балл – выбрано только слово голуби или злой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.
- 2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.
- 3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова голуби, сдоба, злой.

Задание № 3

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.
- 1 балл – правильно записано только первое слово - кот.
- 2 балла – правильно записаны два слова.
- 3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова кот, ноль, лей.

Задание № 4

Цель задания: проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.
- 1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.
- 2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.
- 3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2) и 4).

Задание № 5

Цель задания: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.
- 1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.
- 2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.
- 3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 2 и 3 объяснения.

Задание № 6

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 или 3 и 2 или 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

Задание № 7

Цель задания: выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (поход или подруга), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова поход, подруга.

Задание № 8

Цель задания: проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и вторая схема.

1 балл – выбрана только первая схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 1, 3 и 4 схемы.

Задание № 9

Цель задания: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 4, 3, 2, 1 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен, например, не пронумерована вторая строчка.

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 4, 2, 3, 1.

Задание № 10

Цель задания: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 2 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но во второй группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

медовый, мёд, медовик, медный;

кормушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

больница, больной, боль, больше, бальный;

светлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Цель задания: проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) короткий; 2) добрый (или другой подходящий синоним); 3) любое неизменяемое существительное; 4) любая форма слова *цветок* (цветком, о цветке, цветки).

Задание № 12

Цель задания: проверить знание значения фразеологических оборотов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

сидеть сложа руки – бездельничать / бездействовать

воды в рот набрать – молчать

как снег на голову – неожиданно / внезапно

делать из мухи слона – преувеличивать

мозолить глаза – надоедать

Оценивание диагностической работы 2 класс конец года 2 вариант

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

☐ В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.

☐ В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.

☐ В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.

☐ В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – звонкие, у них нет глухой пары.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 4).

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.

2 балла – выбран один из правильных ответов (2 или 3), неправильные ответы не выбраны.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 3).

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

Поставь + в ☐ рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

☐ дорога

☐ город

☐ сделал

☐ зимой

☐ боец

☐ сильный

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (город, боец, сильный).

1 балл – выбрано только одно из слов дорога или зимой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.

2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова дорога, сделал, зимой.

Задание № 3

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон - _____
тля - _____
краб - _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.

1 балл – правильно записано только первое слово – нос.

2 балла – правильно записаны два слова.

3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова нос, алыч, парк.

Задание № 4

Цель задания: проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

- ☐ В корне выражено основное значение слова.
- ☐ У родственных слов разные корни.
- ☐ Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- ☐ Корень – это общая часть родственных слов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 1) и 4).

Задание № 5

Цель задания: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Отметь + правильные объяснения.

- ☐ Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- ☐ Рисовать – образовано от слова «рис».
- ☐ Словарь – образовано от слова «слово».
- ☐ Полёты – образовано от слова «лето».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 1 и 3 объяснения.

Задание № 6

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Поставь + в ☐ рядом с группой родственных слов.

- ☐ тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- ☐ гора, горький, горка, горный
- ☐ свет, светлый, посветлеть, рассвет
- ☐ лист, листочек, лес, листик
- ☐ море, морской, из-за моря, моряк

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 ИЛИ 3 и 2 ИЛИ 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

Задание № 7

Цель задания: выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: –) □

□ проводок □ проезд □ почтальон □ пони □ походы □ пожар

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (проезд или походы), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова проезд, походы.

Задание № 8

Цель задания: проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

-)
-) э □
-) □
- –) □

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и первая схема.

1 балл – выбрана только третья схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 2, 3 и 4 схемы.

Задание № 9

Цель задания: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить место ударения в слове.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 2, 4, 1, 3 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен (не пронумерована одна из строчек).

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 3, 4, 1, 2.

Задание № 10

Цель задания: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

р__чной, речка, река, речь, речушка;

сн__жок, снежинка, снежок, нежный, снежный, неженка;

тр__ва, тройка, травы, травинка, травяной, странный;

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 1 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но в первой группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

сосновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

речной, речка, река, речь, речушка;

снежок, снежинка, снежок, нежный, снежный, неженка;

травя, тройка, травы, травинка, травяной, странный;

Задание № 11

Цель задания: проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

1) такси, эскимо, какао, _____

2) толстый – тонкий, высокий - _____

3) сказка, сказки, в сказке, _____

4) торжественный, праздничный, радостный, _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) любое неизменяемое существительное; 2) низкий; 3) любая форма слова *сказка* (сказкой, о сказке, сказку); 4) веселый (или другой подходящий синоним);

Задание № 12

Цель задания: проверить знание значения фразеологических оборотов.

Замени одним словом.

считать ворон - _____

как сквозь землю провалился - _____

как курица лапай - _____

сидеть сложа руки - _____

водить за нос - _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

считать ворон – отвлекаться / не слушать

как сквозь землю провалился – пропасть / исчезнуть

как курица лапай - небрежно / неаккуратно

сидеть сложа руки - бездельничать / бездействовать

водить за нос – обманывать

3 класс

Контрольная работа по русскому языку №1. Диктант. 3 класс.

Тема: «Повторение орфограмм корня»

Одинокий.

Поздняя осень. За редкими берёзками видна полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая. Близо слышу зов журавля. Вижу одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми? Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную. Образец: слова - слово.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву т.

Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный

2 вариант.

Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом напиши проверочные слова.

Образец: беседа – беседовать.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву о.

См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...ненок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить

Контрольная работа по русскому языку №2. 3 класс.

Тема: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»

1 вариант.

1. Раздели слова на слоги.

Теремок, ягода, мельник, читать, стриж

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора

3. Сделай фонетический разбор слова клоун.

4. Выпиши слова с одинаковыми приставками.

Добрый, добежать, дорости, доска, добраться, домик, доучить

5. Разбери по составу слово пыlinка.

2 вариант.

1. Раздели слова на слоги.

Уважение, май, сосульки, змейка, лодочка

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука.

Место, плавучий, ускакать, союз, дочка, болтун, обжигать, детвора

3. Сделай фонетический разбор слова грязь.

4. Выпиши однокоренные слова.

Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать

5. Разбери по составу слово крикун.

Контрольная работа по русскому языку №3. Диктант. 3 класс

Тема: «Простое предложение»

Чижи.

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи ссорились. Бывало взъерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

Слова для справок: ссорились, ссоры, птицы.

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Спиши предложения и выдели подлежащее и сказуемое.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

На поляне мы увидели ель.

2 вариант.

1. Спиши предложения и выдели подлежащее и сказуемое.

С болота донёлся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

Завтра мы пойдём в музей.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть по русскому языку №4. Диктант. 3 класс

Тема: «Орфограммы, изученные во втором классе»

Белки.

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменяют зверьки свои платица на серые зимние шубки. В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом. Проворна и весела умница белка.

Грамматическое задание.

1 вариант.

Запиши слова в два столбика:

1) слова с гласной а в приставке;

2) слова с гласной о в приставке;

Н...ступить, ...блететь, ...тёхать, н...дрезать, д...писать, п...лить, з...вернуть, н...помнить, ...бьяснение

2 вариант.

Составь и запиши десять слов с приставками без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-. Отметь приставки в словах.

- ветреный, -винить, -пустить, -шумный, -полезный, -править, -глядеть, -пугать, -толковый, -гладить

Контрольная работа по русскому языку №5. Диктант. 3 класс.

Тема: «Правописание слов, образованных сложением. Буквы о,ё после шипящих. Буква ы после ц».

Август.

Конец лета. Тишестали щёлкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Пospel крыжовник. Заалели яркие гроздьа ягод на калине.

В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щёголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Берёзки стоят совсем жёлтые. Дуб усыпан золотыми желудями.

Мы говорим шёпотом. Боимся спугнуть тишину.

Примечание: Выделенные написания чётко проговариваются учителем.

Орфографические задания.

1 вариант.

1.Выпиши из диктанта три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.

2.Запиши слова в два столбика: 1) слова с пропущенной буквой е; 2) слова с пропущенной о.

Ш...лк, ш...фёр, ч...рный, ш...ссе, реш...тка, уч...ба, ш...в, ш...рты

2 вариант.

1.Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Буквы о,ё после шипящих в корне слова».

2.Запиши слова в два столбика: 1) слова с пропущенной буквой и; 2) слова с пропущенной ы

Ц...плёнок, станц...я, традиц...я, ц...ган, ц...рк, (царские) дворц..., (пушистые) зайц...

Контрольная работа по русскому языку №6. 3 класс.

Тема: «Простое предложение; члены простого предложения».

1 вариант.

1.Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея. Лужи затянул тонкий ледок. К вечеру небо посветлело.

2.Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами. Ярко светит летнее солнышко.

3.запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (что?)... и мечтать (о чём?) ...

Я выполнил рисунок (чем?) ...

4.Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ель*.

Ель растёт во влажных лесах. Игрушки висят на ели. На поляне дети увидели ель.

5.Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения.

Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

Сундук - _____ лежать - _____ старый - чердак - _ _ _ _ _

6(дополнительное).Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме: _____

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Контрольная работа по русскому языку №6. 3 класс.

Тема: «Простое предложение; члены простого предложения

2 вариант.

1.Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донёлся журавлиный клич. Холодный ветер легко продувает плащ. В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики. Завтра мы пойдём в музей.

3. Запиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов. Отец быстро вскопал грядку.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ёлка*.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз. Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками. Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения.

Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

Сорока - _____ ухаживать - _____ потомство - _____ заботливо - _____ свой -

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме: _____ - _____ .

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Утверждаю

Директор _____

Контрольная работа по русскому языку №7.

Итоговый диктант за 1 полугодие

Тема: «Орфограммы изученные в 1 и 2 четвертях 3-го класса».

Кормушка.

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Орфографическое задание.

1 вариант.

1. Во втором предложении найди и подчеркни однородные члены предложения.

2. Запиши слова в 3 столбика: 1-й слова, с орфограммой в приставке, 2-й с орфограммой в корне, 3-й с орфограммой в суффиксе. Буквы – орфограммы подчеркни.

Полёты, поляна, звёздный, ключик, жучок, шёлк, подъём, отставил, сказка, зайчонок.

2 вариант.

1. В пятом предложении найди и подчеркни однородные члены предложения.

2. Запиши слова в 3 столбика: 1-й слова, с орфограммой в приставке, 2-й с орфограммой в корне, 3-й с орфограммой в суффиксе. Буквы – орфограммы подчеркни.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок

Контрольная работа по русскому языку №8. Диктант. 3 класс.

Тема: «Суффиксы»

Весенняя поездка.

В субботу мы всем классом ездили за город. Учительница Алла Петровна хотела показать нам цветущий вишнёвый сад. Посадка занимала большую территорию. Роскошь цветущих деревьев околдовала нас.

Учительница повела нас к роднику. Она взяла ковш, зачерпнула холодной родниковой водицы. Какой вкусной она была!

Вечерело. Луч солнца тронул вершинки вишен. Пора домой. Надолго запомнили мы чудесную поездку.

Слова для справок: всем, цветущий, околдовала, вечерело.

1 вариант.

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием -ечк- или -ичк-.

Единица, книжка, пташка, страница, ложка, подушка, чашка, шишка.

2. Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Стриж..., дрож..., падеж..., мяч..., лож..., экипаж..., тиш..., ключ...,

2 вариант.

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием -енк- или -инк-.

Тропа, вишня, солома, сосна, царапина, башня, трещина, смородина

2. Спиши слова. Вставь, пропущенные буквы.

Букаш...чка, рубаш...чка, кош...чка, чаш...чка, сит...чко, врем...чко, сем...чко, пугов...чка

Контрольная работа по русскому языку №9. Контрольное изложение. 3 класс.

Весна идёт.

Весна. Оживает природа. Скоро зазвучит над проталинкой первая песня жаворонка. Вот-вот талая вода затопит луга и леса, раздвинет узкие берега ручьёв и превратит лужицы в озёра, а озёра в моря.

Сухие соломинки потревожил лёгкий ветерок, и они кланяются, встречают весну. Поднимаю палый листик, а там спит жучок, не проснулся ещё.

Пройдёт месяц и ландыш нарушит лесную тишь звоном фарфоровых колокольчиков, зажужжат пчёлы, зашелестит листва.

Контрольная работа по русскому языку №10. Диктант. 3 класс.

Тема: «Правописание окончаний имён существительных»

Енот.

Живёт енот в дупле, а ночью бродит по болотам, берегам рек и озёр. Шёрстка у него длинная, густая. На хвостике окраска кольцами то светлее, то темнее. На морде шерсть чёрная с белой оторочкой.

Поймает енот лягушку, рака, мышь, ящерицу и сначала полощет их в воде. За это называли его енотом-полоскуном. Енот, и жёлуди, и орехи, и ягоды тоже моет. Заодно и лапки помоеет перед едой.

Контрольная работа по русскому языку №11. 3 класс.

Итоговый диктант за 3-ю четверть.

Тема: «Правописание окончаний имён существительных»

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

Слова для справок: яички, его

Орфографическое задание. 1 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –инк- или –енк-.

Проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, калина

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

Душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица,

Образец: товарищ – товарищем (Т.п., ед. ч.).

2 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или –ек-.

Чеснок. Сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

Цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь

Образец: сестра – сестре (Д. п., ед. ч.).

Контрольная работа по русскому языку №12. Списывание. 3 класс.

Тема: «Орфограммы в корне слова»

Спиши текст. Выпиши из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы орфограммы подчеркни.

«Звонкие и глухие согласные в корне слова».

«Безударные гласные в корне слова».

«Буквы ё и о после шипящих в корне слова».

Мышь – малютка.

Мышь – малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышь- малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям и кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утепила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

Контрольная работа по русскому языку №13. 3 класс.

Тема: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

1 вариант.

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда.

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

Старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Летним днём мы шли по сосновому лесу. Белый туман расстилается над тихими лугами.

4. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

Большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин

5. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

Грубый, умный, седой, сильный

Образец: красивый – красив (м. р., ед. ч.)

6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги.

Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

Контрольная работа по русскому языку №13. 3 класс.

Тема: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

2 вариант.

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в мужском роде. *Чёрные брюки, ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, старое здание, широкий проспект, трудное правило, зимние вечера, новое упражнение, верный друг, дальняя дорога, воскресный день*

2. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Отметь окончания имён прилагательных, в скобках укажи род, число и падеж. *Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берёз украсил белый иней. С верхушки старой ёлки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.*

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения. *По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки. Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.*

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались. *Лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный*

5. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа. *Ласковы, ласкова, ласковая, наимудрейшая, мудрая, мудрее, мудра, аккуратная, аккуратен, аккуратна, Внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекраснейшая, прекрасна, прекраснее*

6 (дополнительное). Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги.

Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

Итоговая контрольная работа по русскому языку №14 за 3 класс.

Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»

1 вариант.

1. Сделай фонетический разбор слова *лень*.

2. Разбери по составу слово *белизна*.

3. Спиши словосочетания, определи склонение и падеж имён существительных.

Добраться до города, поделиться с сестрой, услышать в тиши

4. Спиши предложения. Определи род, число и падеж всех имён прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5. Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Младшая сестра учится в музыкальной школе. Летний дождь барабанит в окно.

6 (дополнительное). Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, женского рода, 3-го склонения, стоит в форме единственного числа, винительного падежа, в предложении является обстоятельством.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку №14 за 3 класс.

Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»

2 вариант.

1. Сделай фонетический разбор слова *пляж*.

2. Разбери по составу слово *часовой*.

3. Спиши предложение, определи склонение и падеж имён существительных.

Из Москвы на север летит быстрый самолёт

4. Выпиши из текста качественные имена прилагательные с существительными, от которых они зависят.

Определи род, число и падеж этих прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5. Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Холодом дышит звёздное небо. Я читаю книги перед сном.

6(дополнительное). Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, женского рода, 1-го склонения, стоит в форме множественного числа, предложного падежа, в предложении является обстоятельством.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку №15 за 3 класс.

Диктант.

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Орфографическое задание.

1 вариант.

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

В кроват... - в кроватк..., о мам... - о матер..., для мышк... - об мышк...

2 вариант.

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

В кроват... - в кроватк..., о мам... - о матер..., для мышк... - об мышк...

4 класс

Входной диктант с грамматическим заданием – 6 урок.

Родник.

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая яма с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл ручеёк веткой смородины. (по В. Баталову) (65 слов)

Слова для справок: возвращался, несколько.

Орфографическое задание.

1 – ВАРИАНТ

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

По деревн... (), от акварел... (), о дом... (), на местност... (), из травк... ().

2. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

Орфографическое задание.

2– ВАРИАНТ

1. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

2. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

На поверхность... (), для морков... (), к бабушк... (), о лес... (), из-за смелост... ().

Диагностическая работа – 18 урок

1 ВАРИАНТ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:

Лес ст__новится гуще. Д__ревья с огромными ч__рными ств__лами сплетали ветки над нашими г__ловами. Они закрывали со__нце. Повсюду словно уснувшие змеи, св__сали лианы. Изре__ка солнечный свет проб__вался сквозь кроны дерев__ев тонкими пальцами. Схваченные этими п__льцами капли д__ждя св__ркали, как хрустальные стёклышки.

2. Запиши номера слов, которые оканчиваются на глухой согласный звук:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. слон | 4. мороз |
| 2. снегопад | 5. улетел |
| 3. трактор | 6. свет |

3. Запиши номер слова из 5 букв и 4 звуков:

- | | |
|----------|----------|
| 1. ложка | 3. олень |
| 2. ружьё | 4. зебра |

4. Прочитай второе предложение текста списывания. Какими по счёту стоят слова, являющиеся главными членами предложения? Запиши номер правильного ответа.

- 1) 6, 7 2) 1, 6 3) 5, 6

5. Найди имя существительное, которое стоит в творительном падеже:

1. Живём в большом городе.
2. Луг покрылся зелёным ковром.
3. Читаю любимую книгу.
4. Идём по хвойному лесу.

2 ВАРИАНТ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:

Св__тило солнышко. Под с__сной, у р__ки была барсуч__я нора. У норы с__дел барсук. Вот зв__рёк издал слабый звук. Из тёмной норы стали вып__лзать барсуч__та. Малыши были мал__нькие и ж__рненькие. Барсучата стали играть. Они перекатывались с бока на бок по сырой з__мле. Маленький барсуч__нок был самый в__сёленький.

2. Запиши номера слов, которые оканчиваются на звонкий согласный звук:

- | | |
|------------|------------|
| 1. снег | 4. забор |
| 2. рассказ | 5. май |
| 3. суффикс | 6. ребёнок |

3. Запиши номер слова, в которых 4 буквы и 3 звука:

- | | |
|----------|----------|
| 1. шёлк | 3. день |
| 2. дробь | 4. якорь |

4. Прочитай второе предложение текста списывания. Какими по счёту стоят слова, являющиеся главными членами предложения? Запиши номер правильного ответа.

- 1) 5, 7 2) 1, 5 3) 2, 5

5. Найди имя существительное, которое стоит в предложном падеже:

1. Тройка лошадей бежит по зимней дороге.
2. Ваза стоит на верхней полке.
3. Осенью часто идут дожди.

Контрольное списывание с заданием по теме «Повторение изученных орфограмм» – 21 урок

1 ВАРИАНТ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Берёзовые люстры.

Осе__им утром шёл я по л__сной тр__пинке. Под н__гами хрустела тр__ва, шуршали сухие лист__я. Возшло со__нце. Берё__ка, вся усыпанная капельками в__ды, загорелась и з__сверкала. Она перел__валась всеми цв__тами радуги, как чудес__ная хрустальная ваза.

Я осторожно встряхнул дер__вце. Послышался лё__кий звон. Утре__ий м__розец превратил капли в__ды в прозрачные л__дяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие б__рёзовые люстры.

2. Спиши слова, вставь где необходимо Ъ:

грабёж__
королевич__
ноч__
колюч__
туч__

3. Подчеркни в тексте 3 прилагательных с орфограммами в окончаниях.

2 ВАРИАНТ

1. Найди 4 орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание.

Таяли снега в поле. Зимние облака в небе падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шутливо спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берез, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на теплой земле.

2. Вставить О, Е, Ё:

ч__рный, уч__ба, ш__ссе, виш__нка, нож__вка, чертеж__м

3. Подчеркни в тексте 3 сущ. с орфограммами в окончаниях

Тест по теме «Фонетика, морфология» - 26 урок

1 ВАРИАНТ

1. Сделай фонетический разбор слова олень.

2. Запиши слова в порядке представления схем:

- 1) корень, окончание
 - 2) корень, суффикс, окончание
 - 3) приставка, корень, суффикс, окончание
- скворушка, подснежник, солнце

3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ образования каждого слова.

ёж

4. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Узкая тропинка привела нас к реке.

5. Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику: имя прилагательное, качественное, в полной форме, в родительном падеже, в единственном числе, в мужском роде.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

6. Прочитай текст, выпиши имена прилагательные во множественном числе.

Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами. Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо Высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

2 ВАРИАНТ

1. Сделай фонетический разбор слова маяк.

2. Запиши слова в порядке представления схем:

- 1) корень, окончание

- 2) корень, суффикс, окончание
- 3) приставка, корень, суффикс, окончание
настенный, карандаш, кисточка

3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ образования каждого слова.

при...ный

4. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Мы увидели на крыльце котёнка.

5. Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику: имя прилагательное, качественное, в полной форме, в родительном падеже, во множественном числе.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

6. Прочитай текст, выпиши имена прилагательные среднего рода.

Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами. Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо Высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Изложение – 29 урок (по тексту учебника)

Итоговая контрольная работа – 33 урок.

«Грамматические признаки существительного, прилагательного, местоимения»

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

2. Подчеркни словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа.

растёт на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре

3. Прочитай текст. Подчеркни местоимения в форме 2-го и 3-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и выют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

В ночном небе загорелись яркие звёзды.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *купили печенье и фрукты*, распространённое, есть однородные члены.)

6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.

Мы с нетерпением ждём гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

2 ВАРИАНТ

1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

ранней весной, тёплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж

Летним днём в самой глуши леса у лосихи родился лосёнок.

3. Прочитай текст. Найди и подчеркни все местоимения 1-го лица множественного числа.

Листья и корни.

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и выют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

Моя сестра шьёт и вяжет.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы украсили ёлку разноцветными шарами, серебряным дождём и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа *мы украсили*, нераспространённое, нет однородные члены.)

6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.

Мы готовимся к приёму гостей. Подружки набрали целую корзину ягод. Она с нетерпением ждала своего дня рождения. В саду распустились поздние астры. Они часто гуляют около реки.

Итоговый диктант за 1 четверть по темам «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах;

правописание **ь** на конце слов после шипящих; разделительные **ь** и **ъ**; не с глаголами;

знаки препинания при однородных членах» – 37 урок

1. Запись текста под диктовку учителя.

Однажды ночью я увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

Слово для справок: молочно-белая.

2. Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркните орфограмму.

2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:

а) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.

б) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.

в) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

2 ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта слово с орфограммой «Разделительный ь» и напишите еще два слова на эту орфограмму. Подчеркните орфограмму.

2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:

а) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.

б) Искры костра взвивались падали шипели.

в) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

Контрольный словарный диктант № 1 – 42 урок

Аппликация, охотник, надежда, тайга, волшебник, акварель, железо, представление, путешествие, Москва, территория, восток, галерея, картофель, аллея

Изложение – 44 урок

Раннее весеннее утро. Узкая длинная лодка двигалась через залитые речной водой луга. Местный рыбак готовился ставить сеть на леща. Он медленно подъехал к кустам лозняка.

На одном из кустов среди редких ветвей рыбак разглядел странный рыжий грибок. Вдруг этот удивительный гриб взлетел в воздух и прыгнул прямо в рыбацкую лодку.

Дивным чудо-грибком оказалась мокрая озябшая белочка. Рыбак довёз рыжую пассажирку до берега. Зверёк мгновенно выпрыгнул на сушу и убежал в лесную чащу.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» - 49 урок

1 ВАРИАНТ

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

чернеть - ... находить - ...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедem (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Игра, соль, мечта Образец: обед – обедать.

4. Выпиши глаголы в начальной форме. Отметь суффиксы –ть, -ти, -чь.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в единственном числе; во множественном числе.

Самолет летит. Деревья растут. Корабль плывет. Пчелы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

6. (дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья отправились в путь. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

2 ВАРИАНТ

1. Подбери к глаголам антонимы:

радовать - ... проснуться - ...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедem (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Встреча, победа, светлый. Образец: обед – обедать

4. Выпиши глаголы в личной форме. Отметь окончания.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.

6. (дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 3-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья идут в поход. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; *тся, ться* в глаголах» – 60 урок.

Ночь в лесу.

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч. (по И. Соколову-Микитову, 73 слова).

Орфографические задания.

1 ВАРИАНТ

1) Спиши, вставь, где необходимо мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., гараж..., вещ..., стоиш..., мелоч....

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». Определи род, склонение и падеж этих слов. (много рощ – ж.р., 1скл., Р.п.)

2 ВАРИАНТ

1) Сделай буквенную запись слов.

Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагиба[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца].

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных». Определи склонение и падеж этих слов. Обозначь окончания. (из-за дома – 2 скл., Р.п.)

Списывание текста по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; *тся, ться* в глаголах,

безударные личные окончания глаголов» – 67 урок

1 ВАРИАНТ

Задание. Спиши текст. Подчеркни слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

Медвежья семья.

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонку в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться. (По Ю. Фролову) (70 слов)

2 ВАРИАНТ

Задание. Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима.

Укрываюца от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведи, и бурундуки, и ёж, и барсук. Невсретишь бабочек и муравьёв. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

Но лес только кажется мёртвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идёшь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочеш узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку. (По Ю. Фролову) (71 слово)

Контрольное изложение – 69 урок

Однажды лесник нам принёс троих ежей. У них погибла мать. Бедные малютки остались одни. Мы решили спасти ежей и посадили голодных зверьков кошке Мурке. Она тронула их лапкой и резко отпрыгнула в сторону.

Как подружить животных? И мы придумали! Колючих ежей аккуратно завернули в мягкие тряпочки и поднесли к кошке. На этот раз Мурка спокойно лежала рядом.

Ёжики уткнули мордочки в тёплый кошkin живот. Малыши сосали молочко у новой мамы. Так домашняя кошка выкормила лесных зверят.

**Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах;
тся, ться в глаголах» – 72 урок**

Ёжик.

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц. Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

Слова для справок: добыча, логово, никто.

Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Спиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.
Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м.
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «-тся и -ться в глаголах».

2 ВАРИАНТ

1. Поставь глаголы в форме 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами и отметь окончания.
Варить, ветреть, начинать, читать.
Образец: желать – желаешь.
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «разделительный мягкий знак».

Комплексная контрольная работа за первое полугодие – 74 урок

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

Быстрой тенью мелькала по стволам белка.

2. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

- 3*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

1. кататься с ними
2. мой брат
3. свой учебник
4. подарить тебе
5. наш праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1. белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить
2. ходьба, переходить, похожий, проходить, проход, заходить
3. свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

победа- _____ мечта- _____ встреча- _____ жёлтый- _____

6. Определи спряжение глаголов.

моют - _____ идёт - _____ чертит - _____ летим - _____ спят - _____

- 7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1. повторяю, повторяешь, повторяем, повторяют- _____
2. решаем, решаешь, решаете, решают - _____

Слова для справок: повторять, повторить, решить, решать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. Ученики долго репетировали и хорошо подготовились у концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространённое, однородных членов нет).

9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать ъ.

1. съеш...
2. зажеч...
3. карандаш...
4. лож...
5. ключ...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается. Печаль человека не украсит а состарит. Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «х» отдельные написания.

1. (за)кладка
2. (за)поворотом
3. (не)находить
4. (за)летать
5. (не)навидеть

12. Впиши недостающие окончания.

на лошаdk... - на лошад...

в кроват... - в кроватк...

о морковк... - о морков...

13. Отметь «х» глаголы, в которых пропущена буква е.

1. готов...м
2. жела...м
3. дыш...м
4. рису...м
5. □чита...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

Орфограммы		
В приставке	В корне	В окончании
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

15. Прочитай текст. Отметь «х» предложение в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

1. У животных разный аппетит.
2. Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
3. Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила _____ (сытый, сытный) обед.

Рыжий _____ (соседский, соседний) кот любит лакомиться сметаной.

Кремль был обнесён высокими _____ (каменными, каменистыми) стенами.

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

2*. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

3*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

1. прочитать им
2. твой велосипед
3. думать о нём
4. пригласить вас
5. мои вопросы

4. Прочитай слова. В каждой группе подчеркни глаголы.

1. грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза
2. рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать
3. подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

сторож - _____ игра - _____ светлый - _____ ужин - _____

6. Укажи спряжение глаголов.

мечтаем - _____ даришь - _____ печёт - _____ думают - _____
сидите - _____

7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1. изучаю, изучаешь, изучаете, изучает - _____
2. наступает, наступаем, наступате, наступают - _____

Слова для справок: наступить, наступать, изучить, изучать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. Мы целый день бродили по лесу и собирали очень много грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространённое, однородных членов нет).

9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать *ь*.

1. кирпич...
2. стереч...
3. прочитаеш...
4. плащ...
5. рож...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Месяц светит но не греет. Терпенье и труд всё перетрут. Взойдёт солнце росу высушит. Декабрь год кончает а зиму начинает.

11. Отметь «х» раздельные написания.

1. (на)окне
2. (не)придумал
3. (на)грузка
4. (не)годовать
5. (на)рисовать

12. Вставь недостающие окончания.

на ладон... - на ладошк...

по площад... - по площадк...

в тетрад... - в тетрадк...

13. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква *и*.

1. держ...м
2. уч...м
3. лета...м
4. люб...м
5. скач...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога) страна, варит

Орфограммы		
В приставке	В корне	В окончании
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

15. Прочитай текст. Отметь «х» номер предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

В доме у меня было много мышей. Тогда я принёс из леса ёжика. Пусть он живёт у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лёг и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ёжик по комнате и несёт на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот ёжик подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несёт колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ёжик у меня живёт.

1. В доме завелись мыши.
2. Ёжик – сообразительный и запасливый зверёк.
3. Ёжик нашёл в доме мешок яблок.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящие слово в скобках.

Медленно тянулись осенние _____ (дождливые, дождевые) дни. Сестра научилась готовить вкусные _____ (рыбы, рыбные) котлеты.

Цыплята были похожи на жёлтые _____ (пушны, пушистые) комочки.

Контрольный словарный диктант № 2 – 77 урок

Килограмм, викторина, биография, изложение, перрон, секрет, сумма, экипаж, приглашение, портрет, отечество, шоссе, лиловый, забавный, директор.

Изложение – 79 урок

Карабасик.

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Ещё мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мы впустили Мотьку в дом. Она потащила детёнышей на Борькину подстилку. Пёс громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пёс не унимался, лаял и рвался к Мотье.

Тогда Мотька схватила одного котёнка и выбежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась.

Мы оставили котёнка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь все вместе.

(По С. Федину)

2. Подготовительная работа.

Беседа по вопросам:

- Почему Мотька принесла котят в дом?
- Почему кошку пришлось уйти?
- Почему Карабасик первое время часто шипел и принимал грозный вид?

Составление плана:

1. Жорик, Борька и Мотька.
2. Борька не пускает Мотьку.
3. Мотье пришлось уйти.
4. Карабасик.

- Объясните смысл выражений: пёс не унимался, принимал грозный вид.
- Обратите внимание на строение предложений:

Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда было возможно. Жорик и Борька подружились с ним и даже спят теперь все вместе.

Выбор из текста опорных слов и выражений по частям текста:

- Обратите внимание на правописание слов, выписанных на доску:

3 ЧЕТВЕРТЬ

Текущая контрольная работа по теме «Время

глагола» – 85 урок

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

2. Выпиши глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род и число

К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручейки. Загудели шмели. Выросла трава. Поют птицы.

3. Распредели глаголы в три столбика по временам

Танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает

4. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки

Плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

5. Спиши текст. Укажи время глаголов

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени. Отметь личные окончания глаголов. В скобках запиши вид и лицо глаголов.

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем.

2. Закончи предложения глаголами в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.

Девочка игра... Яблоня рос... Небо сия... Молния сверка... Облако плы... Шары лета... Ручей жур....

3. Выпиши только те глаголы, которые не имеют формы настоящего времени. Определи их вид.

Скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить.

4. Выбери из скобок глаголы в нужной форме и запиши предложение.

Папа недавно (подарит, подарил) Серёже аквариум с рыбками. Мишка всё воскресенье (выучит, учил) стихотворение. Возле самого дома (росли, вырастут) старые липы. Завтра вечером мы (ходим, пойдём) в цирк.

5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.

1. работает, закроет, пишут, копают
2. мыли, сажала, узнает, дрожал
3. узнаем, буду спать, построю, унесли

6. (Дополнительное) Запиши второе предложение текста, поставив глаголы в форме настоящего времени, отметь личные окончания.

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

Изложение (обучающее) – 86 урок

Друг детства.

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксёрскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

(По В. Драгунскому)

Примечание: перед написанием изложения провести подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.
 - О чем мечтал мальчик?
 - Что придумала мама?
 - Почему мальчик не смог использовать игрушку в качестве боксёрской груши?
2. Составить примерный план.
 1. Мечта детства.
 2. Что придумала мама.
 3. Воспоминания.
 4. Никогда не буду боксёром.
3. Предупреждение лексико-орфографических затруднений.

Объяснить смысл выражений: *ни на минуту не расставаться, тренировать силу удара*;
Подобрать синонимы к слову *тугой*;
Обратить внимание на предложения:
Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.
А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал.
4. Обратить внимание на правописание слов и выражений:
Расстроился, из-под, дивана, корзина, плюшевый, ничем не хуже, сначала, ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал.
5. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на черновике).
 - 1) стать боксёром, слушать не захотел, расстроился;
 - 2) вытащила из-под дивана, плюшевый мишка, ничем не хуже;
 - 3) ни на минуту не расставался, очень любил, тренировать силу удара;
 - 4) навернулись слёзы, не буду боксёром.

Текущий диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» – 100 урок

Рассвет в лесу.

Кончилась летняя, тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота, токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло яркое солнышко и покатилося высоко по синему небу. Быстро обсохнет на солнце серебристая роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница – рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

Слова для справок: ранний, токовать, разбойница – рысь.

Примечание: знаки препинания в предпоследнем предложении оговариваются учителем.

Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать Ъ на конце

2) слова, в которых Ъ писать не нужно

Испеч..., чертёж..., хорош..., не плач..., придумаешь..., много задач..., глуш..., дремуч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Отметь в словах окончания, определи спряжение.

2 ВАРИАНТ

1. Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь окончания глаголов.

Крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих» – 112 урок

1 ВАРИАНТ

Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.

Ловля пескарей.

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочку и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. Иногда в полчаса поймаетшь около тридцати пескарей. А потом выйдешь на берег, разведёшь костёр, свариишь из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

2 вариант.

Прочитай текст. Найди три орфографических ошибки. Спиши текст правильно.

Липа.

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. С крыш была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает ковёр из опавших листьев.

Идёшь и любишь на милые с детства деревья.

Контрольное изложение – 115 урок

В центре города строили новый дом. На строительстве работали подъёмные краны, мощные экскаваторы. Вдруг раздался резкий скрежет. Ковш экскаватора скользнул по металлу. На дне котлована лежали ржавые мины и снаряды.

В годы войны на этом месте находился склад оружия. Фашисты в страхе покидали город и не успели его уничтожить. Строители вызвали группу сапёров из воинской части. Жителей города вывезли подальше от опасного места. Осторожно спускались сапёры в котлован со смертельной находкой.

Вскоре на стройке раздался взрыв. Город был спасён. Его мирной жизни ничего не угрожало.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное» – 118 урок

1 ВАРИАНТ

1. Объедини глаголы в группы по значению:

1) начало действия;

2) окончание действия;

3) неполное действие.

Приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать

2. Во втором абзаце текста подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола *играть*.

4. Подчеркни в каждой группе глагол, в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

1) гуляем, гуляю, буду гулять, гулял

2) мечтают, мечтал, мечтаете, будем мечтать

3) смотрит, смотрел, посмотрят, смотрели

5. Распространи предложения, используя слова для справок. Письменно задай к ним вопрос.

Образец: Учительница выслушала наш рассказ. – Учительница (как?) внимательно выслушала наш рассказ.

Начался дождь.

Мы набрали много грибов и ягод.

Света решила задачу.

Ребята выучили стихотворение.

Слова для справок: сегодня, неожиданно, наизусть, правильно.

6 (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *растёт*.

У крыльца растёт куст жасмина.

2 ВАРИАНТ

1. Запиши глаголы, значения которых даны.

Становится спелым, делать варёным, есть завтрак, мазать краской

2. Во втором абзаце текста найди любые три глагола и подчеркни их как члены предложения. Укажи время, число и лицо этих глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо,

не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй возможные формы времени глагола *прочитать* (по два примера на каждое время).

4. Подчеркни глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного лица.

дарим, обедаешь, смеялся, красишь, прочитаешь, живёте, выбежишь, собираешь

5. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Запиши, письменно задай вопрос от главного слова к зависимому.

Определи, к какой части речи относятся зависимые слова в записанных словосочетаниях.

гулять высоко

подпрыгнуть долго

строить вкусно

петь быстро

готовить громко

6 (дополнительное). Найди в предложениях имена числительные. Укажи, какие это числительные – количественные или порядковые.

Мы подарили маме семь алых роз.

На втором уроке будет контрольная работа.

Одиннадцатого числа у моей сестры день рождения.

Старший брат учится в седьмом классе.

В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

Весна в лесу.

Наступила радостная, шумная весна. Тёплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями весёлые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ёжик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Тёплые лучи солнца съедают последний снег.
Разобрать по членам предложения, указать части речи.
2. Сделать морфологический разбор слова - солнца.

2 вариант:

1. На макушке ели шумят драчливые вороны.
Разобрать по членам предложения, указать части речи.
2. Сделать морфологический разбор слова – макушке.

Контрольный словарный диктант № 3 – 126 урок

Кроссворд, оборона, металл, конверт, богатство, восемь, желать, бассейн, сочинение, обида, капитан, изображение, хозяин, якорь, печаль.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях» - 143 урок **Улыбка весны.**

Ранняя весна пришла в нашу местность. По дороге зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются душистые почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и выют гнёзда. Здравствуй, весна!

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. По дороге зажурчали говорливые ручьи.
Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.
2. Сделать морфологический разбор слова – по дороге

2 вариант:

1. На деревьях распускаются душистые почки.
Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.
2. Сделать морфологический разбор слова – распускаются

Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании» - 145 урок

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши словосочетания.

Летний день, гулять в парке, акация цветёт, любить родину, зреет клубника, ракушка из моря.

2. Из предложений выпиши все возможные словосочетания.

Красивые клёны люди сажают на городских улицах.

На полянах в густой траве прячутся ночные фиалки.

3. Выпиши словосочетания, в которых главное слово - имя существительное. Отметь главное слово.

Медвежий след, на широкой улице, отдыхать на даче, наблюдать за бабочкой, майский день, фруктовое мороженое.

4. Выпиши словосочетания, в которых главное слово – глагол. Определи падеж существительных в этих словосочетаниях.

Говорить о работе, ваза с фруктами, написать бабушке, посмотреть фильм, озеро в лесу, сделать из дерева.

5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.

- 1) гибкие ветки, душистыми почками, ветки берёз, покрылись почками.
- 2) плывёт над дорогой, над пыльной дорогой, летнее солнце, медленно плывёт.

6 (дополнительное).

Найди в тексте и подчеркни все словосочетания «прил. + сущ.»

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши словосочетания.

Лисий хвост, гулять в парке, читает и пишет, летний день, акация цветёт, любить родину, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника.

2. Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложения. Выпиши только словосочетания.

- 1) На клумбе огненно цвели крупные маки. Крупные маки, огненно цвели, цвели на клумбе, маки цвели.
- 2) По ясному небу стремительно неслись редкие облака. Неслись облака, по ясному небу, редкие облака, неслись по небу, стремительно неслись, облака стремительно.

3. Перестрой данные словосочетания по образцу.

Словосочетания с каким видом связи у тебя получились?

Образец: суп из фасоли – фасолиевый суп.

Игрушка из бумаги, сок из вишни, ягоды из леса, дом из кирпича.

4. Составь словосочетания с главным словом – глаголом. Определи тип связи слов в словосочетаниях.

Ловить	музыка
Варить	рыба
Заниматься	дыня
Рисовать	карандаш
Разрезать	компот

5. Составь из словосочетаний предложения.

- 1) спелой земляники, ягоды земляники, из-под изумрудных травинок, выглядывали из-под травинок
- 2) медленно ползла, тёмная туча, ползла по небу, по серому небу
- 3) прячутся в траве, прячутся среди берёз, среди редких берёз, крепкие боровики

6.(дополнительное).

Выпиши из текста два словосочетания «прил.+сущ.» и два словосочетания «гл.+сущ.». Укажи тип связи.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях» - 150 урок

1 ВАРИАНТ

Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в них.

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

(По Ю. Фролову)

2 ВАРИАНТ

Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

Берёза.

Как чудесно гулять в светлой берёзовой рощи! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к бересте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуит всех своей красотой.

Жизнь у берёзки нелёгкая. И сок из неё цедают, и ветки на веники ломают, и бересту дерут на туески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратиться в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядиш, уже малютка берёзка тянет листики - ладошки из старого пня.

Диагностическая работа (независимая экспертиза) – 152 урок

1 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведённое для каждого вопроса место.

Подлежащее и сказуемое – это ...

- А) части речи;
- Б) главные члены предложения;
- В) второстепенные члены предложения;
- Г) однородные члены предложения.

2. Укажи нераспространённое предложение:

- А) Ребята побежали к реке.
- Б) Прошёл дождь.
- В) Над полем встала высокая радуга.
- Г) Прилетели быстрокрылые ласточки и скворцы.

3. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

- А) Поднялся сильный ветер, но не разогнал тучи.
- Б) Мы побывали в музее, в театре, на выставке.
- В) Работы кончаются на полях, и в огороде.
- Г) Охотники поставили ловушку, а потом стали громко кричать.

4. Укажи предложение с однородными членами:

- А) Стеной стоит пшеница золотая, волнуется спелая рожь.
- Б) Осенью в берёзовой роще появились грибы.

- В) Море вздуется бурливо, закипит, подымет вой.
Г) Над полем встала высокая радуга.

5. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- А) зелень; Б) вьюга; В) край; Г) ягода.

6. Найди слово, в котором допущена ошибка:

- А) рубашка; Б) слаткий; В) хлеб; Г) мешки.

7. Найди слово, в котором нужно писать Ъ:

- А) суч...я; Б) за...езд; В) руч...ка; Г) под...ём.

8. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

- А) стр...льба; Б) д...кабрь; В) т...мнота; Г) л...дяной.

9. Найди слова, в корне которых надо вставить букву О:

- А) д...машний; Б) к...стёр; В) под...рить; Г) с...лют.

10. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова письмо.

- А) записка; Б) подпись; В) писатель; Г) записал.

11. Окончание – это ...

- А) часть слова, которая служит для образования новых слов;
Б) часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
В) неизменяемая часть слова;
Г) общая часть родственных слов.

12. Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

- А) учить; Б) учите; В) учёба; Г) выучил.

13. Какое слово не является однокоренным?

- А) кровавый; Б) покров; В) окровавленный; Г) кровь.

14. Найди слово, состав которого соответствует схеме:



- А) милый; Б) выдумка; В) походы; Г) книжка.

15. Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5

Ребята заранее предвидели трудность похода.

16. Найди слово, которое является именем существительным:

- А) у них; Б) голубой; В) море; Г) захлопнуть.

17. Сколько падежей в русском языке?

- А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

18. Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:

- А) на окошк...; Б) от пристан...; В) в учебник...; Г) на ел... .

19. Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется...

- А) именем существительным; В) глаголом;
Б) именем прилагательным; Г) местоимением.

20. Найди слова, которые пишутся без Ъ:

- А) колюч...ка; Б) ноч...; В) богач...; Г) камен... .

21. К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) весёлый; | А) большой; |
| 2) маленький; | Б) сильный; |
| 3) слабый; | В) белый; |
| 4) чёрный. | Г) грустный. |

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведённое для каждого вопроса место.

Утренняя **заря** осветила местность. Яркие звёзды на небе стали бледнеть и гаснуть. С реки потянул лёгкий свежий ветерок. Задрожали **листья** на осине. В густой зелени деревьев зазвенели весёлые птичьи голоса. Засверкала на траве серебристая **роса**.

Задания:

Из первого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

Из последнего предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

Найди в тексте слово, близкое по значению слову **радостные**, и выпиши его.

Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

Выпиши и разбери по составу слово **ветерок**.

От слов **голос** и **лист** образуй с помощью суффикса **–ок–** и запиши новые слова.

Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, родительном падеже.

2 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведённое для каждого вопроса место.

1. Подлежащее и сказуемое – это ...

- А) части речи;
Б) главные члены предложения;
В) второстепенные члены предложения;
Г) однородные члены предложения.

2. Укажи нераспространённое предложение:

- А) Подул холодный ветер.
Б) Наступила зима.
В) Блестят пушистые шапки сосен.
Г) Закружила, завьюжила зимняя стужа.

3. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

- А) Лисице помогают её хитрость, и ловкость.
Б) На смелого собака лает, а трусливого кусает.
В) Медведь питается плодами, почками, мясом.
Г) Котёнок был маленький, но очень храбрый.

4. Укажи предложение с однородными членами:

- А) Первые скворцы важно шагали по грядкам.
Б) Два брата друг на друга глядят, а вместе не сойдутся.
В) Пришла осень, и листья опали.
Г) Над городом вставало яркое солнце.

5. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- А) ёлка; Б) лошадь; В) книга; Г) майка.

6. Найди слово, в котором допущена ошибка:

- А) четверк; Б) лошадь; В) морковка; Г) кнопка.

7. Найди слово, в котором нужно писать ъ:

- А) сем...я; Б) печ...ка; В) об...ём; Г) вы...яснил.

8. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

- А) цв...тной; Б) б...седа; В) зв...ринец; Г) ст...кло.

9. Найди слова, в корне которых надо вставить букву О:

- А) п...беда; Б) п...лезный; В) сп...сибо; Г) с...дился.

10. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова *окрик*.

- А) крикливый; Б) прокричал; В) крикнуть; Г) крикун.

11. Слова образуются с помощью...

- А) окончания;
Б) корня;
В) приставок и суффиксов;
Г) окончания и корня.

12. Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

- А) учёба; Б) учите; В) учить; Г) выучил.

13. Какое слово не является однокоренным?

- А) медовый; Б) медок; В) медный; Г) мёд.

14. Найди слово, состав которого соответствует схеме:

- А) игрушка; Б) раскрасишь; В) посадка; Г) белый.

15. Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5 6

Сергей бросил мяч в ворота, но промахнулся мимо.

16. Найди слово, которое является именем существительным:

- А) ты; Б) родной; В) белка; Г) стучать.

17. Сколько падежей в русском языке?

- А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

18. Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:

- А) в кроват...; Б) на праздник...; В) у опушк...; Г) по тропинк... .

19. Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется...

- А) местоимением; В) именем прилагательным;
Б) глаголом; Г) именем существительным.

20. Найди слова, которые пишутся без Ъ:

- А) помощ...; Б) сторож...; В) товарищ...; Г) камен... .

21. К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) дневной; | А) горький; |
| 2) сладкий; | Б) широкий; |
| 3) узкий; | В) низкий; |
| 4) высокий. | Г) ночной. |

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведённое для каждого вопроса место.

Косой дождь закончился. Тучи начали разделяться на волнистые облака. Через минуту заблестел робкий луч солнца. Осинновая роща роняет с ветвей капли дождя. С весёлой песней вьются жаворонки.

Задания:

Из первого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

Из последнего предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

Найди в тексте слово, близкое по значению слову *радостный*, и выпиши его.

Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

Выпиши и разбери по составу слово *осиновая*.

От слов *дождь* и *луч* образуй с помощью суффикса *–ик–* и запиши новые слова.

Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, именительном падеже.

3 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведённое для каждого вопроса место.

1. Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется ...

- А) повествовательным;
Б) восклицательным;
В) вопросительным;
Г) побудительным.

2. Укажи нераспространённое предложение:

- А) Зазвучала радостная песня жаворонка.
Б) Весеннее солнце согрело землю.
В) Зацвели подснежники.
Г) Наступила осенняя пора.

3. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

- А) Блеснула вспышка молнии, и осветила лес.
Б) Дождь забарабанил по крыше, но вскоре затих.
В) В лесу набрали много ягод, грибов.

Г) На смелого собака лает, а трусливого кусает.

4. В каком предложении нет однородных членов?

- А) Ребята бегали на поляне и весело играли.
Б) Светило солнце, и звонко пели птицы.
В) На поляне не было ни деревьев, ни кустарников.
Г) Тучи ползли по небу медленно, скучно.

5. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- А) яд; Б) шесть; В) листья; Г) солнце.

6. Найди слова, которые пишутся без ь:

- А) рисуеш..; Б) девоч..ка; В) вещ..; Г) камыш.. .

7. Найди слова, в которых нужно писать ь:

- А) мурав..и; Б) за..езд; В) п..ёт; Г) с..ёмка.

8. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

- А) в..сна; Б) б..седа; В) л..ства; Г) б..льшой.

9. Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

- А) ёлочка; Б) ёлка; В) ели; Г) еловый.

10. В каких словах нужно проверять правописание парных согласных?

- А) соседка; Б) морковный; В) крепкий; Г) морозный.

11. Найди слова, в корне которых надо вставить букву Е:

- А) м..сной; Б) т..лица; В) дов..рять; Г) по..вился.

12. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова варенье.

- А) варить; Б) варёный; В) повар; Г) варка.

13. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов называется ...

- А) корень; Б) окончание; В) приставка; Г) суффикс.

14. Какое слово не является однокоренным?

- А) медовый; Б) медок; В) медный; Г) мёд.

15. Найди слово, состав которого соответствует схеме:

- А) переход; Б) запахи; В) посадка; Г) белый.

16. Найди слово, которое пишется слитно:

- А) (не) выучил; В) (за) свистел;
Б) (под) печкой; Г) (у) него.

17. Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5 6

Юра бросил мяч в ворота, но промахнулся мимо.

18. Найди слово, которое является именем существительным:

- А) гимнастика; Б) он; В) поздний; Г) мечтать.

19. Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:

А) на ветк...; Б) от радост...; В) в книжк...; Г) на ел... .

20. Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется...

- А) именем существительным; В) глаголом;
Б) именем прилагательным; Г) местоимением.

21. К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) близкий; | А) крохотный; |
| 2) гладкий; | Б) трусливый; |
| 3) огромный; | В) шероховатый; |
| 4) храбрый. | Г) далёкий. |

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведённое для каждого вопроса место.

После ненастья выдались яркие дни. Кругом чистое небо и сверкающий снег. Ярко светит январское солнце. Над деревьями пробежал свежий ветер. Мы стоим на остановке. Тянется аллея берёз. Звенит весёлая песня синицы.

Задания:

Из четвёртого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

Из третьего предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

Найди в тексте слово, близкое по значению слову **ослепительные**, и выпиши его.

Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

Выпиши и разбери по составу слово **январское**.

От слов **ветер** и **снег** образуй с помощью суффикса **–ок–** и запиши новые слова.

Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, родительном падеже.

4 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведённое для каждого вопроса место.

1. Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется ...

- А) повествовательным;
Б) вопросительным
В) побудительным;
Г) восклицательным.

2. Укажи нераспространённое предложение:

- А) Окрестность залилась ярким светом.
Б) Утром шёл дождь.
В) Квакали лягушки.
Г) Появились первые проталинки.

3. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

- А) Дождь хлестал по веткам деревьев, крышам домов.
Б) Ученик выполнил работу быстро но допустил ошибку.

- В) По морю плыли лёгкие лодки и катера.
Г) Туча прошла, а дождя не принесла.

4. В каком предложении нет однородных членов?

- А) В тайге водятся волки, рыси.
Б) Малыш успокоился и больше не кричал.
В) Наступила осень, и птицы улетели на юг.
Г) В тёплом, но сыром воздухе чувствовалось дыхание осени.

5. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- А) поёт; Б) альбом; В) вьюга; Г) сердце.

6. Найди слова, которые пишутся без ь:

- А) ходиш..; Б) реч..ка; В) молодёж..; Г) товарищ.. .

7. Найди слова, в которых нужно писать ь:

- А) ш..ёт; Б) вы..яснил; В) солов..и; Г) с..ёжился.

8. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

- А) в..сёлые; Б) г..зета; В) т..мнота; Г) п..ляна.

9. Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

- А) ёлочка; Б) ёлка; В) ели; Г) еловый.

10. В каких словах нужно проверять правописание парных согласных?

- А) верёвка; Б) морковный; В) записка; Г) ягодное.

11. Найди слова, в корне которых надо вставить букву Е:

- А) т..нуть; Б) дов..рать; В) см..льчак; Г) по..снение.

12. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова спасение.

- А) спасатель; Б) спасательный; В) спас; Г) спасать.

13. Часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования слов называется ...

- А) корень; Б) окончание; В) приставка; Г) суффикс.

14. Какое слово не является однокоренным?

- А) вода; Б) подводный; В) водитель; Г) водица.

15. Найди слово, состав которого соответствует схеме:

- А) выход; Б) запахи; В) посадка; Г) храбрый.

16. Найди слово, которое пишется слитно:

- А) (за) говорил; В) (не) свистел;
Б) (о) нём; Г) (из) калитки.

17. Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5

Ученики заранее предвидели трудность задания.

18. Найди слово, которое является именем существительным:

- А) мы; Б) подъём; В) печальный; Г) стучать.

19. Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется И:

А) в кроват...; Б) на окошк...; В) у белк...; Г) по дорожк... .

20. Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется...

- А) именем существительным; В) глаголом;
Б) именем прилагательным; Г) местоимением.

21. К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) румяный; | А) мелкий; |
| 2) быстрый; | Б) редкий; |
| 3) крупный; | В) бледный; |
| 4) частый. | Г) медленный. |

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведённое для каждого вопроса место.

Ранее **утро**. Утренняя заря осветила лес. По лесу пробежал над деревьями свежий ветер. Чистые росинки скатывались с листочков. Под радостное **пение** птиц вошло над землёю золотое солнце. Лёгкий молочный **туман** плыл над рекою.

Задания:

Из четвёртого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

Из второго предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

Найди в тексте слово, близкое по значению слову **весёлое**, и выпиши его.

Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

Выпиши и разбери по составу слово **лёгкий**.

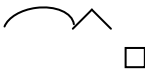
От слов **лист** и **ветер** образуй с помощью суффикса **–ок–** и запиши новые слова.

Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, именительном падеже.

Правильные ответы

1 ВАРИАНТ

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
Блок А			
1	Б	13	Б
2	Б	14	В
3	В	15	2
4	В	16	В
5	А	17	Г
6	Б	18	А, В
7	А	19	А
8	Б	20	А, В
9	А, Б	21	Г, А, Б, В
10	А	22	
11	Б	23	
12	А	24	
Блок Б			
1	Заря осветила		
2	серебристая роса (засверкала на траве)		
3	Заря, листья, роса.		

4	утренняя
5	весёлые
6	местность
7	<u>Ветерок</u> 
8	Голосок, листок.
9	с реки

2 ВАРИАНТ

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
Блок А			
1	Б	13	В
2	Б	14	Б
3	А	15	6
4	Б	16	В
5	Б	17	Г
6	А	18	Б, Г
7	В	19	В
8	Б	20	Б, Г
9	А, Б	21	Г, А, Б, В
10	В	22	
11	В	23	
12	В	24	
Блок Б			
1	Дождь закончился		
2	с весёлой песней (вьются с песней)		
3	Луч, роща, тучи.		
4	осиновая		
5	с весёлой		
6	солнца		
7	Осиновая		
8	Дождик, лучик.		
9	роща		

3 ВАРИАНТ

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
Блок А			
1	Б	13	В
2	В	14	В
3	А	15	Б
4	Б	16	В
5	Б, Г	17	7
6	Б, Г	18	А
7	А, В	19	А, В
8	Б	20	А
9	В	21	Г, В, А, Б
10	А, В	22	
11	Б, В	23	
12	Г	24	
Блок Б			

1	Пробежал ветер
2	январское солнце (светит ярко)
3	Дни, небо, песня.
4	аллея
5	яркие
6	солнце
7	<u>январское</u>
8	Ветерок, снежок.
9	синицы

4 ВАРИАНТ

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
Блок А			
1	Г	13	Г
2	В	14	В
3	Б	15	Б
4	В	16	А
5	Б, Г	17	2
6	Б, Г	18	Б
7	А, В	19	А, В
8	Б	20	А
9	В	21	В, Г, А, Б
10	А, В	22	
11	Б, В	23	
12	В	24	
Блок Б			
1	Росинки скатывались		
2	утренняя заря (осветила лес)		
3	Пение, туман, утро.		
4	раннее		
5	радостное		
6	солнце		
7	Лёгкий		
8	Листок, ветерок.		
9	заря		

Бланк ответа

Город (район) _____
Сумма баллов: _____
 Школа _____
 Класс _____
 Фамилия, имя _____
 Предмет _____
 Вариант № _____ Дата _____

Блок А:

№ задания	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	

№ задания	Вариант ответа
6	
7	
8	
9	
10	

Блок Б:

1	
2	
3	
4	
5	

Контрольный словарный диктант № 4 – 157 урок

Район, сверху, эскалатор, телеграмма, портрет, пейзаж, фантазия, секунда, фиолетовый, ссора, решать, приятно, совсем, истина, коридор.

Комплексная итоговая контрольная работа за учебный год – 159 урок
1 ВАРИАНТ

1. Отметь крестиком верные утверждения о слове ШЕРСТЬ.

- в этом слове первый звук мягкий,
- в этом слове букв больше, чем звуков,
- в этом слове все согласные глухие,
- в этом слове один слог.

2. Отметь крестиком ряд, в котором слова расположены в порядке:

корень-суффикс-окончание, корень-окончание, приставка-корень-суффикс-окончание.

- садик, переходный, рассказы,
- соринка, грибы, подкормка,
- записка, облака, цепочка

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Солнце стояло высоко. Над землёй разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящие по смыслу существительные и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

старый дуб
ветхий украшение
старинный избушка

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
-----------------	-----------------	---------------

	спит	
гулял		
нарисовал		
		побежит

6. Отметь крестиком словосочетания.

- открытка от брата,
- для праздника,
- идёт дождь,
- ездить на машине,
- перед каникулами

7. Закончи предложения.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих _____ мягкий знак.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причёсываться. Мы очень торопились но так и не успели на поезд. Густой туман лежал над чёрными прудами над лугами и озёрами. Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с НЕ.

Правда в огне _____, в воде _____.

Семеро одного _____.

Кто сегодня обманет, тому завтра _____.

Под лежащий камень вода _____.

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течёт.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул..., лодка приближал...сь

11. Вставь недостающие слова.

1) «Подарить *подруге*» - в окончании выделенного слова пишется Е, потому что существительное ПОДРУГА относится к ____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Куст *сирени*» - в окончании выделенного слова пишется И, потому что существительное СИРЕНЬ относится к ____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке. Солить, грустный, скворцы, честный, узкий, солнце, лёгкий, свистел, гладкий.

13. Отметь крестиком глаголы, в окончании которых пропущена буква И.

Учи...шь, крас...шь, мечта...шь, жела...шь, гон...шь.

14. Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых лесах прятались белки. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Можно спросить вопрос? 2) Книга упала с полки вниз. 3) набежали грозовые тучи, и дом погрузился в тёмный мрак.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере из этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...»

2 ВАРИАНТ

1. Отметь крестиком верные утверждения о слове ШЕСТЬ.

- в этом слове все согласные мягкие,
- в этом слове букв больше, чем звуков,
- в этом слове все согласные глухие,
- в этом слове два слога.

2. Отметь крестиком ряд, в котором слова расположены в порядке: корень-окончание, корень-суффикс-окончание, приставка-корень-суффикс-окончание.

- походка, берёза, гористый,
- грибной прогулка, озеро,
- тюльпаны, корзинка, перелески

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домов засветились огни. Длинные тени деревьев ложились на пыльную дорогу. Белое причудливое облако виднелось на горизонте.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящие по смыслу существительные и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

- | | |
|---------------|----------|
| Быстрый | помощь |
| Скорый | полёт |
| Стремительный | движение |

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
	держит	
танцевал		
прочитал		
		победит

6. Отметь крестиком словосочетания.

- около пруда,
- письмо от бабушки,
- гремит гром,
- после дождя,
- сесть за стол

7. Закончи предложения.

На конце существительных 3-го склонения после шипящих _____ мягкий знак. Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме _____.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Ветер набросал листья на стол на пол на книги. Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе. Мальчик кинул мяч но в сетку не попал. Летела пташка высоко а села недалеко.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с НЕ.

_____ языком, спеши делом.

Крепкую дружбу и топором _____.

Шила в мешке _____.

Одна ласточка весны _____.

После драки кулаками _____.

Слова для справок: утаишь, спеши, делает, разрубишь, машут.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замёрзл....

11. Вставь недостающие слова.

1) «Рассказ *об осени*» - в окончании выделенного слова пишется И, потому что существительное ОСЕНЬ относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Идти *по дороге*» - в окончании выделенного слова пишется Е, потому что существительное ДОРОГА относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке. Цветы, шапка, сердце, лиса, стружки, местный, вечерний, звёздный, редкий.

13. Отметь крестиком глаголы, в окончании которых пропущена буква Е.

держ...шь, жале...шь, друж...шь, кида...шь, плава...шь.

14. Подчеркни главные члены предложения. Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

- 1) Ваня и Петя вдвоём вместе пели одну песню.
- 2) Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.
- 3) Пираты долго охотились за ценными сокровищами.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере из этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди...»

Оценивание комплексных итоговых работ.

За каждое выполненное задание один или два балла.

«5» - 15-16 баллов;

«4» - 12-14 баллов;

«3» - 8-11 баллов;

«2» - менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если набрано не менее 5 баллов.

Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении» - 165 урок

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

Слова для справок: вверх, обратно.

Орфографическое задание

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.
2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.
2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
подъезд, объявление, подъехал, объезд.