

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**  
**Администрация местного самоуправления Алагирского района РСО-Алания**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагира**

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании методического объединения протокол № 1 От 30 августа 2022 г. Руководитель МО <i>А. Ачеева</i> (Ачеева А.Т.)</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Педагогический совет протокол от 31.08.2022 №1 Секретарь ПС <i>Ю.Т. Кайтмазова</i> Кайтмазова Ю.Т.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор школы <i>Л.А. Бугулова</i> Бугулова Л.А. Приказ № 92-ОД От 31.08.2022г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«География Республики Северной Осетии»**  
основное общее образование  
8-9 классы

Алагир 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования основного общего образования, Примерной основной образовательной программы и Концепции развития географического образования в РФ, а так же с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Содержание рабочей программы учитывает специфические условия региона России, основывается на содержании предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно–интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. Главное при реализации программы — организовать самостоятельную работу учащихся, направленную на глубокое осмысление регионального содержания.

Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по двум разделам: «Природа Северной Осетии» и «Население и хозяйство Северной Осетии», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на один или два года изучения.

Раздел «Природа Северной Осетии» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории Республики Северная Осетия–Алания на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство Северной Осетии» (9 класс) обучающиеся знакомятся с населением, особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства субъекта РФ и крупными его частями (районами).

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ (районами).

При этом изучение курса «География Северной Осетии» возможно, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности:

- урок в рамках основной сетки расписания;
- внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка.

Согласно Концепции развития географического образования в РФ, оптимальной является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 8–9 классах в третьей-четвертой четвертях. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Распределение нагрузки при изучении курса:

- 1 час в неделю в 8 и 9 классах;

Данную программу можно реализовывать по одному из предлагаемых вариантов:

1. Изучение содержательного компонента «География Осетии» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах, посредством включения в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Осетии» 17 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Осетии (17 часов в 9 классе).

2. Введение учебного курса по географии Осетии за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности в 5-8 классах.

Региональный компонент по географии РСО-Алания может быть реализован с учетом программы «География Северной Осетии» для 6-9 классов общеобразовательной школы, автор В.А.Станкевич, Владикавказ, 1996 г., и учебника География РСО-Алания, авторы А.Д.Бадов, М.Р.Дряев, под редакцией Б.М.Бероева: учебная литература, 2003. Направленность этих пособий обеспечивает методическое сопровождение курса «География Осетии» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях.

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана. В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2021 – 2022 учебный год в 8 и 9 классах – 35 часа.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, волонтерские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками — проведение экскурсий и походов, организация слётов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов. Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации.

Содержание курса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География Северной Осетии» — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

### **Универсальные учебные действия**

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

*1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*3. Умение с деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.*

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

*6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;



- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*8. Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

*9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

*11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).*

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «География родного края» являются логическим продолжением и частью общих предметных результатов изучения курса «География», представлены в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения республики;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения республики;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры республики; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, в том числе в пределах республики;
- оценивать воздействие географического положения РСО-А и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы республики и его отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий РСО-А;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей республики;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий республики;
- использовать знания об особенностях компонентов природы родного края и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий РСО-А для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения республики и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения родного края, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по его территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения республики для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства РСО-А;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики РСО-А для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства республики на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по его территории;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов РСО-А;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов республики;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения республики с общероссийскими, мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль республики края в хозяйстве страны.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях родного края;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для территории родного края;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения республики, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата республики;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения родного края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов РСО-А;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства РСО-А;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства республики;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития родного края.*

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ»**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных



стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание курса «География Северной Осетии» в рамках учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание курса «География Северной Осетии» в рамках учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации субъекта РФ и страны.

Курс «География Северной Осетии» в рамках учебного предмета «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение курса «География Северной Осетии», как тематического блока предмета «География», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## **Тема 1. Территория Республики Северная Осетия-Алания на карте России**

Характеристика географического положения РСО-А. Водные ресурсы на территории РСО-А. Административные границы территории РСО-А. Административно-территориальное устройство РСО-А. Родной край на карте часовых поясов (зон).

Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

## **Тема 2. История освоения и изучения территории РСО-Алания**

История освоения и заселения территории РСО-А в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории РСО-А в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории РСО-А в XIX–XXI вв.

## **Тема 3. Общая характеристика природы РСО-А**

### **3.1. Рельеф и полезные ископаемые**

Геологическое строение территории РСО-А. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа РСО-А, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

### **3.2. Климат**

Характерные особенности климата РСО-А и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях РСО-А. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

### **3.3. Внутренние воды**

Разнообразие внутренних вод РСО-А. Классификация внутренних вод РСО-А. Особенности различных видов внутренних вод РСО-А. Водные ресурсы в жизни человека.

### **3.4. Почвы**

Образование почв и их разнообразие на территории РСО-А. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы республики. Значение рационального использования и охраны почв.

### **3.5. Растительный и животный мир**

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы республики.

## **Тема 4. Природно-территориальные комплексы**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) РСО-А: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы РСО-А. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

## **Тема 5. Население**

Численность населения РСО-А и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения республики. Миграции населения в РСО-А.

Особенности географии рынка труда республики. Этнический состав населения РСО-А. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края. Географические особенности размещения населения РСО-А. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города РСО-А их классификация.

## **Тема 6. Хозяйство РСО-А**

## 6.1. Общая характеристика хозяйства

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

## 6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

**Общая характеристика хозяйства.** Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития РСО-А. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство родного края, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства РСО-А в экономике России.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве республики и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории республики. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории родного края. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс.** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и

перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

## **Тема 7. Социально-экономические районы РСО-А**

Принципы выделения районов. Особенности формирования территории, ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал района. Особенности населения района. Этапы развития и специализация хозяйства района. Отраслевая и территориальная структура хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства района. Проблемы и перспективы развития района.

## **Тема 8. Природопользование и охрана природы РСО-А**

Природопользование на территории РСО-А. Экологические проблемы РСО-А. Особо охраняемые природные территории РСО-А. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

## **Тема 9. РСО-А в России**

Родной край в современной России (место РСО-А в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). РСО-А в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры РСО-А, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). РСО-А и другие субъекты РФ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории РСО-А.
3. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории РСО-А.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения РСО-А на контурную карту.
5. Оценивание динамики изменения границ РСО-А.
6. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории РСО-А.
7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий РСО-А и других субъектов РФ.
8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых РСО-А.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту.
10. Описание элементов рельефа РСО-А.
11. Построение профиля рельефа местности.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии РСО-А.

13. Описание объектов гидрографии РСО-А.
14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории РСО-А.
15. Распределение количества осадков по территории РСО-А, работа с климатограммами.
16. Описание климата РСО-А.
17. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.
18. Описание основных компонентов природы РСО-А.
19. Создание презентационных материалов о природе РСО-А на основе различных источников информации.
20. Сравнение особенностей природы отдельных районов РСО-А.
21. Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей в пределах РСО-А.
22. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения РСО-А.
23. Определение особенностей размещения народов на территории РСО-А.
24. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях РСО-А.
25. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
26. Оценивание демографической ситуации РСО-А и отдельных его территорий.
27. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях РСО-А.
28. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
29. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов РСО-А.
30. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов РСО-А.
31. Описание основных компонентов природы РСО-А.
32. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения РСО-А на основе различных источников информации.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту РСО-А.
34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства РСО-А.
35. Сравнение двух и более экономических районов РСО-А по заданным характеристикам.
36. Создание презентационных материалов об экономических районах РСО-А на основе различных источников информации.

37. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи РСО-А с другими субъектами РФ и государствами мира.

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество практических работ	Количество часов
1.	Территория РСО-Алания на карте России	1	3
2.	История освоения и изучения территории РСО-Алания	0	1
3.	Общая характеристика природы РСО-Алания	2	8
4.	Природно-территориальные комплексы РСО-А	1	1
5.	Население РСО-Алания	1	5
6.	Хозяйство РСО-Алания	1	9
7.	Социально-экономические районы РСО-Алания	1	1
8.	Природопользование и охрана природы РСО-Алания	1	3
9.	РСО-Алания в России	0	1
10.	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (резерв)		3
	<b>Итого</b>	8	35

## V. ПОУРОЧНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ»

### Поурочно-календарное планирование курса.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
<b>Тема 1. Территория РСО-Алания на карте России (3 часа)</b>				
1	Республика Северная Осетия-Алания на географических картах	Находить и показывать на картах РСО-А, сравнивать по картам географическое положение РСО-А с географическим положением других регионов России;  Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России.		
2	Административно-территориальное устройство РСО-А	Различать федеральный округ, в который территориально входит РСО-А, находить и показывать на картах административно-территориальные единицы РСО-А, крупные географические районы республики (в том числе при выполнении практической работы); самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования РСО-А.		
3	Физико-географическое положение РСО-А	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки РСО-А; оценивать влияние географического положения РСО-А на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать физико-географическое положение РСО-А.		
<b>Тема 2. История освоения и изучения территории родного края (1 час)</b>				
4	История освоения и изучения родного	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории РСО-А.  Работа с информацией: находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)		

	края	факты, позволяющие определить вклад российских/осетинских учёных и путешественников в освоение территории РСО-А; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы).		
<b>Тема 3. Общая характеристика природы родного края (8 часов)</b>				
<b>Рельеф и полезные ископаемые родного края (2 часа)</b>				
5	Геологическое и тектоническое строение республики	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории РСО-А областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма.		
6	Рельеф и полезные ископаемые республики	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа РСО-А; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф РСО-А; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории республики (при выполнении практической работы); приводить примеры антропогенных форм рельефа;  приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.  <i>Работа с информацией:</i> находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа РСО-А (при выполнении практической работы).  <i>Базовые исследовательские действия:</i> выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа РСО-А (при выполнении практической работы).		
<b>Особенности климата РСО-А (2 часа)</b>				
7	Факторы формирования климата родного края	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата РСО-А; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных районах РСО-А (при		



		выполнении практической работы);		
8	Климат родного края	<p>Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий республики с помощью карт погоды; обозначать на контурной карте границы климатических областей на территории РСО-А; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории республики; приводить примеры мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>Общение: давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории РСО-А изменений климата.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> <p>Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p>		
<b>Внутренние воды РСО-А (2 часа)</b>				
9	Многообразие внутренних вод республики	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра РСО-А, области современного оледенения; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории республики (при выполнении практической работы); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения.		
10	Характеристика видов внутренних вод республики	<p>Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы);</p> <p>сравнивать обеспеченность водными ресурсами отдельных районов республики;</p> <p>характеризовать реки по плану.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов РСО-А.</p>		
<b>Почвы РСО-А (1 час)</b>				

11	Типы почв	Классифицировать основные типы почв РСО-А с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения республики; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края. <i>Базовые исследовательские действия:</i> самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв РСО-А.		
<b>Растительный и животный мир РСО-А (1 час)</b>				
12	Растительный и животный мир	Характеризовать богатство растительного и животного мира РСО-А, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; приводить примеры объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки растительного и животного мира республики.		
<b>Тема 4. Природно-территориальные комплексы РСО-А (1 час)</b>				
13	Природно-территориальные комплексы	Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах РСО-А (при выполнении практической работы); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории республики; приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон.  <i>Общение:</i> формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории РСО-А (при выполнении практической работы).		
<b>Тема 5. Население РСО-А (5 часов)</b>				
14	Численность населения	Объяснять особенности динамики численности населения республики; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения РСО-А и её отдельных регионов, применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» России и		

		республики, <i>использовать</i> знания о численности населения в повседневной жизни;		
<b>15</b>	Естественное и механическое движение, размещение населения республики	<p>применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях республики (при выполнении практической работы); сравнивать показатели воспроизводства населения РСО-А с показателями воспроизводства населения других регионов России;</p> <p>(естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост). Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки размещения, естественного и механического движения населения республики</p>		
<b>16</b>	Состав населения республики	<p>Называть народы, населяющие республику; показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории РСО-А; сравнивать особенности населения отдельных регионов республики по этническому и религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач. Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов РСО-А; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы).</p> <p><i>Работа с информацией:</i> анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы).</p>		
<b>17</b>	Городское и сельское население республики	<p>Применять понятия «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития городского и сельского населения республики.</p>		

18	Трудовые ресурсы и рынок труда республики	<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «экономически активное население», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы).</p> <p>Работа с информацией: анализировать схему «Состав трудовых ресурсов РСО-А»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения республики и в России.</p>		
<b>Тема 6. Хозяйство РСО-А (9 часов)</b>				
<b>Общая характеристика хозяйства (4 часа)</b>				
19	Экономико-географическое положение РСО-А	<p>Характеризовать особенности экономико-географического положения республики, определять черты выгодности положения. Называть, показывать на картах и наносить на контурную карту соседей республики. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки экономико-географического положения РСО-А.</p>		
20	История формирования населения и хозяйства РСО-А	<p>Описывать историю формирования населения и хозяйства РСО-А, Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки формирования населения и хозяйства РСО-А.</p>		
21	Природно-ресурсный потенциал республики	<p>Определять по картам и другим источникам географической информации природно-ресурсный потенциал республики. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития природно-ресурсного потенциала РСО-А.</p>		
22	Отраслевая и территориальная структура хозяйства республики	<p>Применять понятия «состав», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль промышленности», «межотраслевой комплекс», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-</p>		

		ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РСО-А. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития хозяйства республики.		
<b>Тема 6. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (5 часов)</b>				
<b>23</b>	География промышленности РСО-А: ТЭК, машиностроение, металлургия.	<p>Применять понятия темы. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей промышленности РСО-А: описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей промышленности республики; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду. описывать по карте размещение главных районов и центров, отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства РСО-А; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p>		
<b>24</b>	География промышленности РСО-А: химическая промышленность, пищевая, легкая промышленность	<p>Применять понятия темы, описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности республики; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; характеризовать основные проблемы и перспективы развития; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей пищевой и легкой промышленности. на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий комплекса. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки</p>		

		основных тенденций развития отдельных отраслей.		
25	География сельского хозяйства РСО-А	<p>Описывать по карте размещение главных районов отраслей животноводства и растениеводства РСО-А; производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль РСО-А как одного из поставщиков на российский рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития.</p> <p>Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК РСО-А.</p>		
26	Инфраструктурный комплекс РСО-А: транспортный комплекс республики; география сферы услуг.	<p>Называть главные научные центры республики; оценивать роль транспорта в экономике РСО-А с учётом размеров её территории; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот. <i>выявлять и называть</i> особенности транспортного комплекса родного края; <i>составлять</i> описание транспортного комплекса родного края; <i>определять</i> факторы размещения транспортного комплекса родного края; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты; находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования, читать и анализировать статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки информационного комплекса республики.</p>		
27	Рекреационное хозяйство республики	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рекреационного хозяйства родного края; составлять описание рекреационного хозяйства родного края; определять факторы размещения рекреационного хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки рекреационного</p>		

		комплекса РСО-А.		
<b>Тема 7. Социально-экономические районы РСО-А (1 час)</b>				
<b>28</b>	Социально-экономические районы РСО-А	Находить на картах и описывать социально-экономические районы РСО-А. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки социально-экономических районов РСО-А.		
<b>Тема 8. Природопользование и охрана природы РСО-А (3 часа)</b>				
<b>29</b>	Природопользование на территории республики	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природопользования на территории родного края; составлять описание природопользования на территории родного края; определять общие и отличительные природопользования на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки природопользования РСО-А.		
<b>30</b>	Экологические проблемы республики	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности возникновения и состояния экологических проблем родного края; составлять описание экологических проблем родного края; определять общие и отличительные черты экологических проблем на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки экологических проблем РСО-А.		
<b>31</b>	Особо охраняемые природные территории республики	Приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, объектов Всемирного природного наследия. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую описания особо охраняемых при-родные территорий республики.		
<b>Тема 9. РСО-Алания в России (1 час)</b>				
<b>32</b>	РСО-А в современной России	Характеризовать место и роль РСО-А в России и её цивилизационный вклад. Место республики в России по основным показателям отраслей производства.		

		Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки экономического потенциала республики.		
<b>Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (3 часа)</b>				
<b>33</b>	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу	<p>Давать определения понятий и терминов курса «География РСО-А».</p> <p><i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по курсу. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации</p>		
<b>34</b>	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу	<p>Давать определения понятий и терминов курса «География РСО-А».</p> <p><i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по курсу. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации</p>		
<b>35</b>	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу	<p>Давать определения понятий и терминов курса «География РСО-А».</p> <p><i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по курсу. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации</p>		