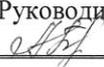
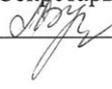
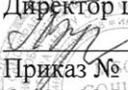


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании методического объединения протокол № 1 От 25 августа 2021 г. Руководитель МО  (Дзهبоева М.О.)</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Педагогический совет протокол от 31.08.2021 №1 Секретарь ПС  Кайтмазова Ю.Т.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор школы  Бугулова Л.А. Приказ № 114-ОД От 31.08.2021г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»  
**УМК «Начальная школа XXI века»**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
**1-4 классы**  
на 2021-2025 учебные годы

Алагир

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. / Авторской программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана – Граф, 2013г. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа **направлена** на достижение планируемых результатов, реализацию программы, формирование универсальных учебных действий.

Рабочая программа по изобразительному искусству **адресована** учащимся первой ступени начального общего образования МБОУ СОШ №3 г.Алагира реализует требования ФГОС НОО, **составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, N 373.
3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Требований к результатам освоения ООПНОО.
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 г.Алагира
6. Учебного плана МБОУ СОШ №3 г.Алагира

**Основная цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

### **Задачи:**

формирование широкой целостной картины мира с опорой на современные научные достижения;

на основе предметных знаний и умений подведение учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости; в ходе решения первых двух задач развитие логичности и самостоятельности мышления, развитие исторического мышления, формирование экологической культуры; формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формирование умения работать с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы; воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствование эстетическому воспитанию; на ознакомительном уровне представление наук, помогающих познавать окружающий мир.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. **Общий объем** учебного времени составляет **270 часов**. В первом классе отводится 2 часа в неделю (**66ч**), во 2 классе отводится 2 часа в неделю (**68ч.**); в 3 классе 2 часа в неделю (**68 ч.**); в 4 классе 2 часа в неделю (**68ч.**)

Предмет «Окружающий мир» входит в **образовательную область «Обществознание и естествознание»**.

### **Структура рабочей программы:**

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно - методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист (название программы);
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и видов контроля.

### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- тест;
- практическая работа;
- проверь себя (комплексные разноуровневые работы).

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация по предмету.

### **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проблемного, проектного, исследовательского обучения, игровые методы, здоровьесберегающие технологии.

## **Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

### **УМК:**

Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2013г.

### **Учебники:**

1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 4 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2017г.

2.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 5 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2018г.

3.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 3 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2019г.

4.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 3 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2019г.

### **Методические пособия:**

1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1-2 классы: методика обучения/М.:Вентана-Граф,2013.

2.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.3 - 4 классы: методика обучения/М.:Вентана-Граф,2013.

### **Рабочие тетради:**

1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений». М.:Вентана-Граф, 2017г.

2. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений». М.:Вентана-Граф, 2017г.

3. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений». М.:Вентана-Граф, 2017г.

4. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений». М.:Вентана-Граф, 2017г.

Учебники включены в федеральный перечень. Соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа по окружающему миру адресована учащимся первой ступени начального общего образования МБОУ СОШ №3 г. Алагира, реализует требования ФГОС НОО, составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, N 373.

3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. Требований к результатам освоения ООПНОО.

5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 г. Алагира

6. Учебного плана МБОУ СОШ №3 г. Алагира

Срок реализации программы 4 года.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы, формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Программа предмета «Окружающий мир» обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Срок реализации программы: 4 года.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир»**

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно - научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое

внимание уделяется освоению результатов естественно - научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные, как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные, как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,

поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения

объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

### **Планируемые предметные результаты освоения программы по Окружающему миру.**

#### **К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:**

воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

сравнивать домашних и диких животных.

#### **К концу обучения в первом классе учащиеся получат возможность научиться:**

анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

различать основные нравственно-этические понятия;

рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### **К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;  
называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;  
оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;  
различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой  
характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;  
называть царства природы;  
описывать признаки животного и растения как живого существа;  
моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;  
различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;  
устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;  
описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;  
сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

### **К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:**

«читать» информацию, представленную в виде схемы;  
воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории  
ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;  
проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);  
приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

### **К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:**

характеризовать условия жизни на Земле;  
устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;  
описывать свойства воды (воздуха);  
различать растения разных видов, описывать их;  
объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;  
объяснять отличия грибов от растений;  
характеризовать животное как организм;  
устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;  
составлять описательный рассказ о животном;  
приводить примеры (конструировать) цепи питания;  
характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);  
сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;  
называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;  
работать с географической и исторической картами.

### **К концу обучения в 3 классе учащиеся получают возможность научиться:**

ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;  
анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;  
приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;  
проводить несложные опыты по размножению растений;  
проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;  
рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;  
ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);  
высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:**

выявлять признаки живого организма, характерные для человека;  
моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  
устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;  
оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.  
анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;  
описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;  
составлять рассказ описание о странах – соседях России;  
различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;  
соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;  
называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;  
различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);  
называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:**

применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;  
различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Содержание предмета «Окружающий мир» в 1 классе 66 часов

#### **Введение. Этот удивительный мир - 1 час**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы — школьники - 2 часа**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

#### **Универсальные учебные действия:**

определять время по часам с точностью до часа;

описывать назначение различных школьных помещений;

конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

#### **Твоё здоровье - 6 часов**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### **Универсальные учебные действия:**

демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

#### **Я и другие люди- 3 часа**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### **Универсальные учебные действия:**

реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

#### **Труд людей- 6 часов**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### **Универсальные учебные действия:**

классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;

строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

### **Родная природа- 31 час**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### **Универсальные учебные действия:**

описывать сезонные изменения в природе;

создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;

определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

описывать внешние признаки растения;

характеризовать условия роста растения;

выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

различать животных по классам (без термина);

сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;

различать животных по месту обитания.

### **Семья - 2 часа**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

#### **Универсальные учебные действия:**

составлять небольшой рассказ о своей семье;

взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;

отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

### **Наша страна – Россия. Родной край- 15 часов**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

#### **Универсальные учебные действия:**

различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;

называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей). **Практические работы.** Уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка.

## **Содержание предмета «Окружающий мир» во 2 классе 68 часов**

### **Введение. Что окружает человека - 1 час**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

#### **Универсальные учебные действия**

«Читать» информацию, представленную в виде схемы.

Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### **Кто ты такой - 14 часов**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Универсальные учебные действия**

Описывать кратко особенности разных органов чувств.

Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.

Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.

Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.

Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

### **Кто живёт рядом с тобой- 6 часов**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Универсальные учебные действия**

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина - 13 часов**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр.

Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась.

Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании

Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-

Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в

прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское

поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда.

Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест

родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные

учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия —

многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на

примере двух-трёх народов.

### **Универсальные учебные действия**

Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли- 9 часов**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Универсальные учебные действия**

Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества - 23 часа**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Универсальные учебные действия**

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира (поля, сада).

Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

## **Природа и человек- 2 часа**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

## **Универсальные учебные действия**

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.

Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе.

Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

## **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

## **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

## **Содержание предмета «Окружающий мир» в 3 классе 68 часов**

### **Введение – 1 час**

#### **Земля — наш общий дом - 8 часов**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

## **Универсальные учебные действия**

Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **Царства природы - 24 часа**

Бактерии, грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы.

Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

## **Универсальные учебные действия**

Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в

понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

### **Наша Родина: от Руси до России - 7 часов**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

### **Универсальные учебные действия**

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### **Как люди жили в старину - 10 часов**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Универсальные учебные действия**

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос: «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

### **Как трудились в старину - 18 часов**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

## Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

## Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

## Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

## Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право, кратко характеризовать их. Рассказывать о возникших ремёслах на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

Называть древние города, описывать их достопримечательности. Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

## Содержание предмета «Окружающий мир» в 4 классе 68 часов

### Человек - живое существо (организм) - 16 часов

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Универсальные учебные действия**

характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.

объяснять особую роль нервной системы в организме.

### **Твоё здоровье - 12 часов**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и до Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

### **Универсальные учебные действия**

раскрывать принципы здорового образа жизни;

объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;

различать ядовитые грибы и растения;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

### **Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

### **Человек - часть природы- 2 часа**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Универсальные учебные действия**

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребёнка.

### **Человек среди людей - 5 часов**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Универсальные учебные действия**

различать положительные и отрицательные качества человека;  
приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др;  
характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

### **Родная страна: от края до края - 10 часов**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западносибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда . культуры народов).

### **Универсальные учебные действия**

описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников, описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

### **Человек - творец культурных ценностей - 12 часов**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников(В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А Некрасов, В.И. Даль, А. А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты ( К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

### **Универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятии «культура». «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

### **Человек - защитник своего Отечества - 5 часов**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Универсальные учебные действия**

составлять рассказ-повествование об основных событиях связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

### **Экскурсии**

В художественный музей, дом- музей Коста.

### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство- 3 часа**

Россия - наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства .

### **Универсальные учебные действия**

характеризовать права и обязанности гражданина России;  
обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

### **Повторение (3ч)**

## Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Количество часов
<b>1 класс ( 66 ч )</b>		
<b>Введение. Удивительный мир</b> Этот	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.	1 ч
<b>Мы — школьники</b>	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе.	2 ч
<b>Родная природа</b>	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России.	31 ч
<b>Семья</b>	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье.	2 ч
<b>Труд людей</b>	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос.	6 ч
<b>Наша страна — Россия. Родной край</b>	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России.	15 ч
<b>Твоё здоровье</b>	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	6 ч
<b>Я и другие люди</b>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила	3 ч

Название раздела (темы)	Программное содержание	Количество часов
	поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества.	
<b>2 класс ( 68 ч )</b>		
<b>Введение. Что окружает человека</b>	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	1 ч
<b>Кто ты такой</b>	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	14 ч
<b>Кто живёт рядом с тобой</b>	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	6 ч
<b>Россия — твоя Родина</b>	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	13 ч
<b>Мы — жители Земли</b>	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	9 ч
<b>Природные сообщества</b>	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	23 ч

Название раздела (темы)	Программное содержание	Количество часов
<b>Природа и человек</b>	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	2 ч
<b>3 класс ( 68 ч )</b>		
<b>Введение</b>	Работа с аппаратом книги. Знакомство с темами, которые будут изучаться в 3 классе, строение каждого раздела. Различие понятий «история» и «география».	1 ч
<b>Земля — наш общий дом</b>	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле. Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	8 ч
<b>Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные</b>	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	24 ч
<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	7 ч

Название раздела (темы)	Программное содержание	Количество часов
<b>Как люди жили в старину</b>	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	10 ч
<b>Как трудились в старину</b>	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	18 ч
<b>4 класс ( 68 ч )</b>		
<b>Человек — живое существо (организм)</b>	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	16 ч
<b>Твоё здоровье</b>	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	12 ч
<b>Человек — часть природы</b>	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	2 ч
<b>Человек среди людей</b>	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	5 ч
<b>Родная страна: от края до края</b>	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	10 ч
<b>Человек — творец культурных ценностей</b>	Культура в разные исторические времена	12 ч
<b>Человек — защитник своего Отечества</b>	Человек — воин. Героические страницы истории	5 ч
<b>Гражданин и государство</b>	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	3 ч

Повторение		3 ч
------------	--	-----

## Проверочные задания

### Раздел «Земля – наш общий дом»

#### Проверочная работа

1. Напиши справа римские цифры:

10 \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_  
15 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

2. Приведи примеры событий, которые происходят в настоящее время, происходили в прошлом, в далёком прошлом и произойдут в будущем.

---

---

---

3. Определи, есть ли ошибка в высказывании:

(подчеркни «Да» или «Нет»)

*a) К телам живой природы относятся: растения, дождь, снег, животные и человек.*

\* Да                      \* Нет

*b) Воздух – смесь газов.*

\* Да                      \* Нет

*c) В почве не живут животные.*

\* Да                      \* Нет

4. Заполни таблицу: «Тела живой и неживой природы»

Тела живой природы	Тела неживой природы

5. Из какого вещества состоит каждое из этих тел природы?

Гвоздь \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_

Капля росы \_\_\_\_\_

Мяч \_\_\_\_\_

6. Отметь знаком «+» верные утверждения:

- Солнце – звезда.
- Солнце – планета.
- Земля – спутник Луны.
- Луна – спутник Земли.
- Солнце вращается вокруг Земли.
- Земля вращается вокруг Солнца.

7. Вставь пропущенные слова.

На географической карте горы обозначаются \_\_\_\_\_ цветом,  
леса \_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы - \_\_\_\_\_ цветом.  
Солнце – источник света и \_\_\_\_\_.

### Проверочная работа по теме «Условия жизни на Земле»

1. К условиям жизни на Земле относят:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

2. Солнце является источником:

\_\_\_\_\_

3. Перечислите пресные источники воды:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

4. Воздух смесь газов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

5. Зачем нужно проветривать помещение?

---

---

## Раздел «Царства природы»

(Итоговая контрольная работа за 1 полугодие)

1. Отметь правильный ответ.

- 1) Царства природы – растения и животные.
- 2) Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

2. Напиши, какое значение имеют (какую работу выполняют) корень, лист, цветок.

*Корень* \_\_\_\_\_

*Лист* \_\_\_\_\_

*Цветок* \_\_\_\_\_

3. Заполни таблицу: «Размножение растений»

Размножаются вегетативно	Размножаются семенами

4. Закончи предложения.

- 1) Лимон кислый, а виноград \_\_\_\_\_.
- 2) Красная смородина \_\_\_\_\_, а малина \_\_\_\_\_.
- 3) В луке много витамина \_\_\_\_\_.

5. Выбери признак для определения культурного растения.

- 1) Культурные растения красивы.
- 2) Культурные растения выращивают для питания людей.
- 3) Культурные растения выращивают специально.

6. Отметь *неверное* утверждение.

- 1) Паук – насекомое.
- 2) Паук – не насекомое.
- 3) У животных нет органов чувств.
- 4) У животных есть органы чувств.

7. Дополни таблицу «Группы животных по способу питания»

Растительоядные	Хищные	Всеядные	Паразиты

8. Какое животное неправильно отнесено к группе по способу питания.

- 1) Белый медведь, акула, бурый медведь, тигр.
- 2) Олень, заяц, косуля, сова

9. Заполни схему.



## Раздел «Наша Родина от Руси до России»

### Контрольная работа по теме: «От Руси до России»

1. В \_\_\_\_\_ году князь Рюрик привёл своё войско в город \_\_\_\_\_.
  2. Христианство было принято в годы правления князя \_\_\_\_\_.
  3. В каких веках складывается Древнерусское государство? \_\_\_\_\_.
  4. С какого века Русь стала называться Московским царством? \_\_\_\_\_.
  5. Как звали первого русского царя? \_\_\_\_\_.
  6. В каком веке наше государство стали называть Россией? \_\_\_\_\_.
  7. Первый русский император: \_\_\_\_\_.
  8. Последний русский император: \_\_\_\_\_.
  9. Установи историческую последовательность названий городов, которые были столицами:  
 Санкт-Петербург,  Киев,  Новгород,  Москва.
  10. Как люди узнают о прошлом?
- 
- 

### Контрольная работа (тест)

1. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?
  - 1) с началом Второй мировой войны
  - 2) с началом Великой Отечественной войны
  - 3) с началом Гражданской войны в России
  - 4) с распадом Советского Союза
2. В каком году человек впервые побывал в космосе?
  - 1) в 1945
  - 2) в 1957
  - 3) в 1961
  - 4) в 1991
3. Что такое Конституция?
  - 1) Основной закон нашей страны
  - 2) другое название нашей страны
  - 3) устройство нашей страны
  - 4) объединение народов нашей страны

4. Укажи государственный праздник Российской Федерации.

- 1) Пасха                       3) Масленица  
 2) День милиции         4) День России

5. Назови дату окончания Великой Отечественной войны

- 1) 9 мая 1941 года         3) 9 мая 1945 года  
 2) 22 июня 1941 года     4) 22 июня 1945 года

6. Каким праздником является Пасха?

- 1) государственным     3) семейным  
 2) религиозным         4) профессиональным

Выбери верное утверждение.

- 1) вокруг Земли вращаются восемь планет  
 2) вокруг Солнца вращаются восемь планет  
 3) вокруг Солнца вращаются семь планет  
 4) Солнце вращается вокруг Земли

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология             3) астрономия  
 2) история                 4) география

8. Кому принадлежит заслуга создание русского флота?

- 1) Петру Первому         3) Александру Второму  
 2) Екатерине Второй     4) Николаю Второму

9. Московское княжество стало самым сильным на Руси при:

- 1) Иване Третьем         3) Ярославле Мудром  
 2) Иване Калите         4) Дмитрие Донском

### **Раздел «Как люди жили в старину»**

#### **Контрольная работа вариант №1**

1. Напиши имена и отчества своих ближайших родственников.

---

---

2. Какое отчество у Милы и Павла, если их отца зовут Николай?

---

3. Соедини начало и конец пословицы.

Не красна изба .....тем и рады.  
углами....  
Худ обед .... ...люби и саночки  
возить.  
Чем богаты .... .... коли хлеба нет.

4. Подбери синонимы к словам.

- Родина \_\_\_\_\_
- Труд \_\_\_\_\_
- Крестьянин \_\_\_\_\_

5. Отметь знаком «+» старинную обувь и одежду, которую сейчас не носят.  
Подчеркни слова, обозначающие головные уборы.

*Валенки, лапти, мундир, кокошник, котелок, кеды, сарафан, рубаха, сюртук, цилиндр.*

6. Раздели слова на две группы: 1) названия супов, 2) названия вторых блюд.

*Ботвинья, окрошка, дроблёны, солянка, борщ, картофельная запеканка, зразы, щи, утка с яблоками, гуляш.*


7. Каким трудом занимались в Древней Руси мужчины, а каким – женщины?  
Приведи примеры.

---

8. Соедини стрелками названия ремёсел с производимыми изделиями.

Ювелирное сапоги  
посуда  
Гончарное кольчуга  
топорики  
Скорняжное кринки  
пушки  
оружейное серьги  
кольца

9. Кто такие язычники? Напиши ответ.

---

---

10. Зачеркни лишнее слово: Перун, Кикимора, Леший, Купала, Аполлон, Дажьбог.

### Контрольная работа вариант №2

1. Напиши своё отчество, имена и отчества своих родителей.

---

2. Сколько детей в семье Петровых, если их зовут Митя, Маша, Маруся, Дима, Маня? \_\_\_\_\_

3. Соедини начало и конец пословицы.

Трудиться...	....тем и рады.
Чем богаты...	...коли хлеба нет.
Худ обед....	...всегда пригодится
По одежде не суди, ....	....по делам гляди.

4. Закончи предложения.

- Язычники верили в \_\_\_\_\_
- Перун – грозное божество, \_\_\_\_\_
- Дажьбог – добрый бог, \_\_\_\_\_

5. Обереги – это \_\_\_\_\_

6. Какой князь крестил Русь? \_\_\_\_\_

7. Началом крещения Руси считается \_\_\_\_\_ год.

8. Раздели слова на две группы: старинная одежда и обувь, современная одежда и обувь.

*Сюртук, риза, камзол, шинель, пальто, сарафан, лапти, кика, сапоги, кепка, картуз, кеды.*



9. Соедини стрелками названия ремёсел с производимыми изделиями.

Оружейное	Браслеты
	Башмаки
Ювелирное	Серьги
	Топорик
Скорняжное	Сапоги
	Посуда
Гончарное	Кольчуга
	Сапоги

10. Зачеркни лишнее слово:

*Дрочёны, расстегай, взвар, папаха, ботвинья, солянка.*

#### **Литература**

- Окружающий мир 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: программа: 1-4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2013.
- Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: методическое пособие 3-4 класс. – М.: Вентана – Граф, 2011.
- Окружающий мир: контрольно-измерительные материалы 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2014

