


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 г. Алагир.

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения Руководитель МО  (Дзэбоева М.О.) 25 августа 2021 г.	«СОГЛАСОВАНО» Педагогический совет протокол от 31.08.2021г. №1 Секретарь ПС  Кайтмазова Ю.Т.	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ №114-ОД От 01.09.2021г. Директор школы  Бугулова Л.А.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»

начальное общее образование
1-4 классы

Алагир, 2021

Содержание:

I. Аннотация.....	2
II. Планируемые результаты освоения.....	4
III. Содержание учебного предмета.....	6
IV. Тематическое планирование.....	7
V. График проведения контрольных работ.....	8
VI. КИМы.....	9

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет «Математика» является частью предметной области «Математика и информатика», изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3 г. Алагира.

Учебно-методическое обеспечение программы

Моро М.И., Волкова С.И., Степнова С.В. - Математика: Учебник 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник 3 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018

Количество часов в неделю, предусмотренное учебным планом МБОУ СОШ №3 г.Алагира, следующее:

Наименование предмета	классы			
	1	2	3	4
Математика	4ч	4ч	4ч	4ч

Изучение учебного предмета "Математика" должно обеспечить:

математическое развитие младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основными разделами дисциплины являются:

Числа и величины

Арифметические действия

Текстовые задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические величины

Работа с информацией

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-

ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Арифметические действия Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* Работа с информацией Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова

(«...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

II Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

III. Тематическое планирование

48	Тема	Количество часов (4 ч в неделю)
	Первый год обучения (1 класс)	132 ч
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21
6	Итоговое повторение	3
	Резерв	4
	Второй год обучения (2 класс)	136
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)	42
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	27
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	26
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление Табличное умножение и деление	13
6	Итоговое повторение	6
	Резерв	4
	Третий год обучения (3 класс)	136
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14
7	Итоговое повторение	4
	Резерв.	3
	Четвертый год обучения (4 класс)	136
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины	16

4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	72
6	Итоговое повторение	7
	Резерв	4

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
1	Контрольная работа № 1 (входная)		
2	Проверочная работа № 1		
3	Проверочная работа № 2		
4	Проверочная работа № 3		
5	Контрольная работа № 2		
6	Проверочная работа № 4		
7	Проверочная работа № 5		
8	Проверочная работа № 6		
9	Контрольная работа № 3		

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель: закрепить пройденный за I четверть материал.

I вариант

1. Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2. 3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?

3. Решите уравнения:

$$x + 36 = 56$$

$$x - 13 = 20$$

4. Решите примеры:

$$8 \cdot 2$$

$$6 \cdot 3$$

$$15 : 5$$

$$21 : 3$$

$$3 \cdot 8$$

$$12 : 6$$

$$18 : 2$$

$$4 \cdot 3$$

$$2 \cdot 9$$

5. Найдите значение выражений:

$$60 - (24 + 3) : 3 =$$

$$24 : 3 + 9 \cdot 2 =$$

6.* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

II вариант

1. В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?

2. Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?

3. Решите уравнения:

$$x + 48 = 96$$

$$x - 23 = 8$$

4. Решите примеры:

$$12 : 3$$

$$8 \cdot 2$$

$$24 : 8$$

$$5 \cdot 3$$

$$18 : 3$$

$$3 \cdot 7$$

$$14 : 2$$

$$2 \cdot 5$$

$$27 : 9$$

5. Найдите значение выражений:

$$(71 - 65) \cdot 3$$

$$18 : 3 + 8 \cdot 2$$

6.* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

I вариант

1. В саду росло 4 гладиолуса, а лилий – на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

2. Найдите значение выражений:

$$47 + 5 \cdot 3 - 18 = \quad (36 : 6 + 3) \cdot 2 =$$

3. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см.

4. Решите уравнения:

$$x \cdot 4 = 36 \quad x : 6 = 9$$

5. Сравните:

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 4 \text{ дм } 3 \text{ см} \quad 63 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$$

$$40 \text{ см} \dots 4 \text{ дм} \quad 2 \text{ см} \dots 9 \text{ мм}$$

6. Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель?

II вариант

1. Хозяйка купила 3 кг яблок, а груш – на 6 кг больше. Во сколько раз больше купила хозяйка груш, чем яблок?

2. Найдите значение выражений:

$$(3 \cdot 8 - 20) \cdot 6 = \quad 38 + 3 \cdot 4 - 17 =$$

3. Длина прямоугольника 8 дм, а ширина 6 дм. Найдите его площадь и периметр.

4. Сравните:

$$7 \cdot x = 28 \quad 48 : x = 6$$

5. Сравните:

$$6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \quad 8 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$70 \text{ см} \dots 7 \text{ дм} \quad 34 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$$

6. Каждые вторник, четверг и субботу Алёша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алёша посмотрит за 6 недель?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

Цель: проверить усвоение внетабличного приёма умножения и деления чисел в пределах 100.

I вариант

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = \qquad 96 : 3 =$$

$$25 \cdot 3 = \qquad 76 : 2 =$$

$$18 \cdot 5 = \qquad 70 : 14 =$$

$$4 \cdot 21 = \qquad 84 : 28 =$$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см} \qquad 1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм} \qquad 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \qquad 96 : x = 24$$

II вариант

1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 = \qquad 90 : 15 =$$

$$3 \cdot 26 = \qquad 46 : 2 =$$

$$19 \cdot 5 = \qquad 92 : 4 =$$

$$48 \cdot 2 = \qquad 72 : 24 =$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \qquad 53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4 \qquad 16 \cdot x = 64$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

Цель: проконтролировать усвоение приёма деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.

I вариант

1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$75 : 8 \qquad 85 : 20 \qquad 51 : 7$$

2. Найдите значения выражений.

$$56 : 2 - 36 : 12 \qquad (39 + 33) : 24 \cdot 9$$

$$48 + 32 : (64 : 8) \qquad 93 - 3 \cdot 8 : 6$$

3. Решите задачу.

Стекольщику нужно было вставить 96 стёкол. Он уже вставил в 14 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стёкол осталось вставить стекольщику?

4. Решите задачу.

На тарелке было 48 блинов. Сколько блинов съели, если на тарелке осталось в 3 раза меньше блинов, чем было?

II вариант

1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$57 : 8 \qquad 74 : 7 \qquad 69 : 20$$

2. Найдите значения выражений.

$$80 + (24 - 4 \cdot 5) \qquad 42 : 3 + 72 : 24$$

$$78 - 8 \cdot 8 : 2 \qquad 24 + 36 : (54 : 9)$$

3. Решите задачу.

В большой корзине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов, по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

4. Решите задачу.

На столе стояло 52 стакана с соком. Сколько стаканов с соком выпили, если на столе осталось в 4 раза меньше стаканов с соком, чем было первоначально?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

Цели: проверить усвоение нумерации трёхзначных чисел; проверить усвоение вычислительных приёмов; проконтролировать навыки решения задач, построения отрезков.

I вариант

1. а) Вставьте в «окошки» пропущенные числа.

б) Запишите цифрами:

9 сот. 2 дес.

8 сот.

4 сот. 3 ед.

5 сот. 1 дес. 7 ед.

в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

510, 742.

2. Решите задачу.

3 набора красок стоят 72 рубля. Сколько стоят 4 таких набора красок?

3. Решите примеры.

$$549 + 1$$

$$702 - 700$$

$$60 : (26 + 4) \cdot 2$$

$$800 - 1$$

$$930 - 600$$

$$42 + 54 : 3 \cdot 2$$

$$600 + 50$$

$$320 + 70$$

$$71 - (28 - 17) \cdot 6$$

4. Заполните пропуски нужными числами.

5. Начертите отрезок АВ = 6 см, а отрезок ВС в 2 раза длиннее. На сколько см длина отрезка ВС больше длины отрезка АВ?

II вариант

1. а) Вставьте в «окошки» пропущенные числа.

б) Запишите цифрами:

7 сот.

5 сот 7 дес.

4 сот. 2 дес. 3 ед.

6 сот. 9 ед.

в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

490, 351.

2. Решите задачу.

72 стула расставили в 6 рядов, поровну в каждый ряд. Сколько стульев в 4 таких рядах?

3. Решите примеры.

$$659 + 1$$

$$805 - 800$$

$$96 : (41 - 9) \cdot 3$$

$$900 - 1$$

$$760 - 500$$

$$36 + 60 : 4 \cdot 2$$

$$400 + 80$$

$$980 - 30$$

$$72 - (44 + 16) : 4$$

4. Заполните пропуски нужными числами.

5. Начертите отрезок СД = 9 см, а отрезок АК в 3 раза короче. На сколько см длина отрезка СД больше длины отрезка АК?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

Цель: проверить сформированность умений:

- 1) записывать и сравнивать трёхзначные числа;
- 2) складывать и вычитать трёхзначные числа;
- 3) решать задачи;
- 4) сравнивать единицы длины.

I вариант

1. а) Запишите число, в котором:

5 ед. III разряда и 2 ед. I разряда

7 ед. II разряда и 3 ед. I разряда

4 ед. III разряда

6 ед. III разряда и 9 ед. II разряда

б) Сравните числа:

567 ... 601 300 ... 299 110 ... 101

2. Сравните ($>$, $<$, $=$).

5 м 4 дм ... 540 см

8 м 1 см ... 8 м 1 дм

9 дм 2 см ... 1 м

604 см ... 4 м 6 см

3. Решите примеры.

$$640 : 8 =$$

$$240 : 6 =$$

$$150 - 70 =$$

$$560 : 8 =$$

$$440 : 20 =$$

$$80 \cdot 5 =$$

$$80 + 40 =$$

$$20 \cdot 6 =$$

4. Решите задачу.

В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

5. Решите примеры столбиком.

$$535 + 65$$

$$756 - 628$$

$$198 + 672$$

$$963 - 817$$

$$189 + 467$$

$$707 - 629$$

II вариант

1. а) Запишите число, в котором:

9 ед. III разряда

7 ед. III разряда и 4 ед. II разряда

5 ед. II разряда и 2 ед. I разряда

8 ед. III разряда и 6 ед. I разряда

б) Сравните числа:

401 ... 386

699 ... 700

220 ... 202

2. Сравните ($>$, $<$, $=$).

702 см ... 2 м 7 см

6 м 9 дм ... 690 см

8 дм 3 см ... 1 м

4 м 5 см ... 4 м 5 дм

3. Решите примеры.

$$630 : 7 =$$

$$90 + 7 =$$

$$210 : 3 =$$

$$560 : 4 =$$

$$2 \cdot 70 =$$

$$360 : 4 =$$

$$170 - 80 =$$

$$30 \cdot 5 =$$

4. Решите задачу.

В музей поехали 250 первоклассников и 320 второклассников. Мальчиков среди них было 300 человек. Сколько девочек поехало в музей?

5. Решите примеры столбиком.

$$652 + 265 \qquad 683 - 134$$

$$363 + 498 \qquad 712 - 243$$

$$548 + 152 \qquad 622 - 355$$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приёмов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$920 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

