

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления Алагирского района РСО-Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагира

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения протокол № 1 От 30 августа 2022 г. Руководитель МО  (Ачеева А.Т.)</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Педагогический совет протокол от 31.08.2022 №1 Секретарь ПС  Кайтмазова Ю.Т.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  Бугулова Л.А. Приказ № 92-ОД От 31.08.2022 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

основное общее образование

7А класс

Алагир 2022 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Биология в основной школе изучается в 7 классе - 102 часа (3 ч/неделю)

1.2. Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК Пономаревой Е.Н с 5 по 9 класс.

Учебник Константинов В.М., Бабанко В.Г., Кучменко В.С. Животные. Издательство: М.; Вентана-Граф. Дополнительные ресурсы:

Методическое пособие к учебнику Константинов В.М., Бабанко В.Г., Кучменко В.С. Животные.

Интернет-ресурсы

- Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

1.3. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты Ученик научится

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных,) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

1. Контрольная работа
2. Тестирование
3. Биологические диктанты

4. Творческая работа
5. Результаты лабораторных работ
6. Устный контроль

Формы контроля: массовые, выборочные, индивидуальные.

2.Содержание учебного предмета

Общие сведения о мире животных (7 ч.)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Строение тела животных (2 ч.) Клетка. Ткани. Органы и системы. Типы симметрии.

Раздел 2. Простейшие (6 ч.)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Микропрепараты простейших.

Раздел 3. Тип Кишечнополостные (4 ч)

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Раздел 4. (9 ч.) Типы червей. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Раздел 5. (5) Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Раздел 6. (9 ч.) Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Коллекция членистоногих

Раздел 7. (9 ч.) Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 10. (4 ч.) Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 11. (5 ч.) **Класс Пресмыкающиеся:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 12. (8 ч.) **Класс Птицы:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 13 (14 ч.) **Класс Млекопитающие:** важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Демонстрация* Видеофильм.

Раздел 14. (3 ч.) **Развитие на Земле .**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 15. (10 ч.) **Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Скелеты, модели и муляжи.

Раздел 5.

Зачеты. Защита проектов (4 часа)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
	<i>Введение</i>	1					
1	Зоология- как наука		Урок усвоения новых знаний, образования понятий	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отработывают правила работы с учебником.</p>	<p>Регулятивные: Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.</p> <p>Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое развитие</p> <p>Личностные: Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.</p>	Вводный мониторинг	Входная контрольная работа
	<i>Простейшие</i>	2					

2	Входная контрольная работа Общая характеристика Простейших		Комбинированный Изучение и первичное закрепление новых знаний,	понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и	Познавательные: Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование Речевое развитие, выделение признаков простейших, Выбор критериев для сравнения Регулятивные: Определение последовательности действий при работе с учебником. Коммуникативные:	Контрольная работа. Устный и письменный инд. опрос	
---	--	--	---	---	---	---	--

				растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.		
--	--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Проверочная работа № 1 «Зоология как наука»</p> <p>Многообразие и значение простейших</p>		Комбинированный, практикум	Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	<p>Познавательные: Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование Речевое развитие, выделение признаков простейших, Выбор критериев для сравнения</p> <p>Регулятивные: Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы Составление плана работы с учебником, прогнозирование результатов работы Определение последовательности действий при работе с учебником.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопрос</p>	Письменный отчет по л.р. Устный и письменный инд. опрос	Лаб. раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»
	<i>Многочелюстные животные</i>	20					
4	<p>Кейс № 1 «Моллюски»</p> <p>Тип Губки.</p>		Комбинированный	Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки. Выявлять черты	<p>П. умение давать определения понятиям, классифицировать объекты Л. Умение применять полученные знания в своей практической деятельности</p>	Устный и письменный инд. опрос	
	Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные			приспособлений Губок к среде обитания	<p>Р. Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя К. умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение</p>		

5	<p>Проверочная работа № 2,3 «Подцарство простейшие или одноклеточные. Тип инфузории, класс Саркодовые, Жгутиконосцы.»</p> <p>Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.</p>		Комбинированный	<p>Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных Выделять сходства между Губками и кишечнополостными</p>	<p>П. умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации Л. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Р. Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя К. умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Устный и письменный инд. опрос	
6	<p>Проверочная работа № 4 «Тип кишечнополостные»</p> <p>Черви. Общая характеристика</p>		Комбинированный, практикум	<p>Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивать плоских и</p>	<p>П. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Л. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Р. Умение организовать выполнение заданий учителя.</p>	Письменный отчет по л.р. Устный и письменный инд. опрос	Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»

	тика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви			круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	К. умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.		
7	Проверочная работа № 5 Тип плоские и круглые черви» Тип Кольчатые черви		Комбинированный, практикум	Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	П: Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы К: Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других Р: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Л: Понимать необходимость бережного отношения к природе	Контрольная работа. Устный и письменный инд. опрос	Лаб. раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»

8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразии		Комбинированный, практикум	Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие	<p>Познавательные УУД: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживать и</p>	Письменный отчет по л.р. Устный и письменный инд. опрос	Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»
---	---	--	----------------------------	--	--	---	---

					<p>формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера Коммуникативные УУД:</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

9	<p>Проверочная работа № 6 «Тип моллюски: класс двухстворчатые и головоногие»</p> <p>Иглокожие</p>		Комбинированный	<p>Знание особенностей строения типа Иглокожие. Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов.</p>	<p>Познавательные УУД: Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с препаратами : находить части тела, характеризовать особенности строения, анализировать информацию. Умение строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения. Умение распределить своё время работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	Устный и письменный инд. опрос	
---	--	--	-----------------	---	--	--------------------------------	--

					<p>Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные		Комбинированный, практикум	Знания происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	Письменный отчет по л.р. Устный и письменный инд. опрос	Лаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными»
----	---	--	-------------------------------	--	--	---	---

					<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков</p>		
11	<p>Проверочная работа № 7 «Класс ракообразные и паукообразные»</p> <p>Тип Членистоногие. Класс</p>		Комбинированный,	Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы.	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	Письменный отчет по л.р. Устный и письменный индивидуальный опрос	Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»

					Познавательные: умение работать с		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Насекомые. Отряды насекомых.</p> <p>Проектная работа № 1 «Пчёлы и муравьиобщественные насекомые»</p>		<p>Групповая проектная работа.</p>		<p>текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных</p>		
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

					ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков		
--	--	--	--	--	---	--	--

12	<p>Проверочная работа № 8 «Класс насекомые. Общая характеристика»</p> <p>Обобщение знаний по теме «Беспозвоночные».</p>		Контрольнообобщающий			Проверочная работа	Промежуточная контрольная работа
13	<p>Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.</p>		Комбинированный	<p>Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. Формулируют вывод. Структурируют знания</p>	<p>П: осуществляют поиск и отбор необходимой информации Р: определяют цель работы К: задают вопросы, выражают свои мысли Л: Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>	Устный и письменный инд. опрос	

14	Проектная работа № 2 «Рыбы и удивительная забота о потомстве»		Комбинированный, Групповая проектная работа	Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Называют органы чувств, обеспечивающие	П: осуществляют поиск и отбор необходимой информации Р: определяют цель работы К: задают вопросы, выражают свои мысли Л: Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в	Письменный отчет по л.р. Устный и письменный инд. опрос	Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»
----	--	--	---	--	--	--	--

	Классы рыб: Хрящевые, Костные			ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания.	природе и жизни человека		
--	-------------------------------------	--	--	---	--------------------------	--	--

15	<p>Проверочная работа № 9 «Надкласс рыбы. Внутреннее строение костных рыб.»</p> <p>Основные систематические группы рыб</p>		Комбинированный	<p>Распознают и описывают представителей хрящевых и костных рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Характеризуют отряды костных рыб. Раскрывают значение хрящевых и костных рыб в природе. Формулируют вывод. Структурируют знания</p>	<p>П: осуществляют поиск и отбор необходимой информации Р: определяют цель работы К: задают вопросы, выражают свои мысли Л: Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы и Костные рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>	Устный и письменный инд. опрос	
16	<p>Кейс № 2 «Рыбы»</p> <p>Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ</p>		Комбинированный	<p>Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и</p>	<p>П: анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное Р: корректируют свои знания К: взаимооценка Л: Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>	Устный и письменный инд. опрос	

	жизни, значение.			<p>рыб. Объясняют: Роль в природе и жизни человека Происхождение земноводных. Формулируют вывод. Структурируют знания</p>			
17	<p>Проверочная работа № 10 «Класс земноводные или амфибии»</p> <p>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение</p>		Комбинированный	<p>Определяют принадлежность к типу, классу и распознают наиболее распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения пресмыкающихся. Доказывают: что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными происхождения пресмыкающихся от земноводных. Формулируют вывод. Структурируют знания</p>	<p>П: осуществляют поиск и отбор необходимой информации Р: определяют цель работы К: задают вопросы, выражают свои мысли Л: Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>	Проверочная работа Устный и письменный инд. опрос	

18	Класс Птицы.		Комбинированный	<p>Многообразие птиц. Понятия: орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, двойное дыхание, высокий обмен веществ,</p>	<p>Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной</p>	<p>Письменный отчет по л.р. Устный и письменный инд. опрос</p>	<p>Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц»</p>
----	--------------	--	-----------------	---	--	---	---

			<p>теплокровность, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация.</p> <p>Бионика.</p>	<p>деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p> <p>Л: выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>	
--	--	--	--	---	--

19	Многообразие птиц		Комбинированный	<p>Распознавать и описывать наиболее распространенных представителей класса птиц. Определять принадлежность птиц к определённым отрядам.</p> <p>Наблюдать в природе за</p>	<p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей</p>	Устный и письменный инд. опрос	
----	-------------------	--	-----------------	--	---	--------------------------------	--

				<p>представителями воробьинообразных.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека.</p>	<p>индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					при случаи признавать свои ошибки.		
20	<p>Проверочная работа № 11 «Класс птицы»</p> <p>Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика</p>		<p>Проверочная работа Комбинированный</p>	<p>Определяют принадлежность к типу, классу и распознают наиболее распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения млекопитающих. Доказывают: что млекопитающие – более высокоорганизованные животные</p>	<p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно</p>	<p>Проверочная работа Устный и письменный инд. опрос</p>	

	<p>тика, образ жизни.</p>			<p>происхождение млекопитающих от пресмыкающихся Формулируют вывод. Структурируют знания</p>	<p>контролировать своё время и управлять им. П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки. Л: выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>		
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

21	Экологические группы млекопитающих		Комбинированный	<p>Определять принадлежность млекопитающих к определённым экологическим группам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Роль в природе и жизни 	<p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной</p>	Устный и письменный инд. опрос	
----	------------------------------------	--	-----------------	--	--	--------------------------------	--

				<p>человека</p> <p>Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.</p>	<p>деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					при случаи признавать свои ошибки.		
22	<p>Проверочная работа №12 «Класс птицы»</p> <p>Значение млекопитающих в природе и жизни человека</p>		Комбинированный	Объяснять: Роль млекопитающих в природе и жизни человека	<p>Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять</p>	Устный и письменный инд. опрос	

					<p>им.</p> <p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

23	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме «Хордовые».		Комбинированный Обобщение знаний	Распознавать и описывать домашних животных.	<p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>П: умение работать с текстом, выделять</p>	Тест	
----	---	--	-------------------------------------	---	--	------	--

					<p>в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					при случаи признавать свои ошибки.		
	<i>Эволюция строения и функций органов и их систем</i>	6					
24	Проверочная работа № 13 «Классификация млекопитающих» Покровы тела. Опорнодвигательная		Комбинированный, практикум	<p>Учащиеся должны знать: покровы тела животных; особенности строения покровов тела у разных групп животных; эволюцию покровов тела.</p> <p>Учащиеся должны уметь: правильно использовать при характеристике</p>	<p>Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	Письменный отчет по л.р. Устный и письменный инд. опрос	Лаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела» «Изучение

				покровов	(текст в схему и пр.). Коммуникативные:		
--	--	--	--	----------	---	--	--

<p>система животных. Способы передвижения и полости тела животных</p>				<p>тела специфические понятия; объяснять закономерности строения покровов тела; сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией; различать на живых объектах разные виды покровов; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</p> <p>Учащиеся должны знать: опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюцию изучаемой системы органов животных. Учащиеся должны уметь: правильно использовать при характеристике ОДС специфические понятия; объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования,</p>	<p>сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p>Регулятивные: сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные: Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>		<p>способов передвижения животных »</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

				соблюдать правила техники безопасности при			
--	--	--	--	--	--	--	--

				проведении наблюдений.			
25	Органы дыхания и газообмен		Комбинированный, практикум	<p>Учащиеся должны знать: способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных.</p> <p>Учащиеся должны уметь: правильно использовать при характеристике органов дыхания специфические понятия; объяснять закономерности строения органов дыхания и механизмы их функционирования; сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп.</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;</p>	Письменный отчет по л.р. Устный и письменный инд. опрос	Лаб. раб №10 «Изучение способов дыхания животных»

26	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Органы выделения.		Комбинированный	<p>Учащиеся должны знать: особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных.</p> <p>Учащиеся должны уметь: правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Познавательные: анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию,</p>	Устный и письменный инд. опрос	
----	--	--	-----------------	--	--	--------------------------------	--

				<p>понятия;объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования; сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</p>	<p>правильно выразить свои мысли.</p> <p>Личностные: Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Кровеносная система. Кровь		Комбинированный	<p>Называть функции кровеносной системы.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы кровеносной системы.</p> <p>Сравнивать строение органов кровеносной системы у разных групп организмов.</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Познавательные: анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>	Устный и письменный инд. опрос	
28	Проверочная работа № 14		Комбинированный,	Называть функции нервной системы.	П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными	Письменный отчет	Лаб.раб №11

	<p>«Эволюция животного мира на Земле»</p> <p>Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма</p>		<p>практикум</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных. Давать определение терминам: нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт и др. Сравнивать строение органов нервной системы. Объяснять взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы. Выявлять приспособления к строению органов нервной системы к среде обитания. Наблюдать за поведением животных</p>	<p>пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.</p>	<p>по л.р. Устный и письменный инд. опрос</p>	<p>«Изучение ответной реакции животных на раздражение».</p> <p>«Изучение органов чувств животных»</p>
29	<p>Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Обобщение знаний по</p>	<p>Комбинированный. Обобщение знаний</p>	<p>Называть функции органов размножения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы размножения. Приводить примеры животных с различным типом размножения.</p>	<p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для</p>	<p>Тест</p>	

					себя форму фиксации и представления		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

	теме «Эволюция систем органов»				информации. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.		
	Развитие и закономерност и размещения животных на земле	1					

30	Доказательств а эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономернос ти размещения животных		Комбинирова нный	знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах животных	П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.	Устный и письменн ый инд. опрос	
	<i>Биоценозы</i>	2					
31	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи,		Комбинирова нный	знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью	П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать,	Устный и письменн ый инд.	

	факторы среды			организмов к совместному проживанию в сообществе	сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	опрос	
32	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.		Комбинированный	Знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла	Познавательные: уметь работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные: Уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные: уметь слушать учителя и отвечать на вопросы	Устный и письменный инд. опрос	

33	Годовая контрольная работа Обобщение знаний		Контрольнообобщающий			Итоговая контрольная работа	
34	Заключительный урок		Обобщение и систематизация знаний				